

Позднякова, Ю.А. Территориальный образовательно-профессиональный кластер – основа апгрейда аграрного образования [Текст]/ Ю.А. Позднякова// Профессиональное образование и рынок труда. – 2013. – Спецвыпуск. – С. 10 – 12.

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КЛАСТЕР – ОСНОВА АПГРЕЙДА АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Позднякова Ю.А.,

руководитель Ресурсного центра развития
профессионального образования Свердловской области
агропромышленного и лесотехнического профиля
e-mail: prcagroprofil@yandex.ru

Государственная политика в области образования диктует новые подходы к развитию образовательных систем, ставит перед нами новые задачи по повышению доступности и качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики.

Поэтому подходы к модернизации аграрного образования в Свердловской области основываются на том, что создаваемая образовательная система в первую очередь должна ориентироваться на потребности рынка труда, быть гибкой и отвечать идее непрерывного образования.

Для повышения эффективности сельскохозяйственного производства в Свердловской области сегодня имеются все условия: развитая социальная инфраструктура, многоукладность сельскохозяйственного производства, наличие сети перерабатывающих центров, значительный образовательный, научный и ресурсный потенциал, что позволяет использовать современные достижения в области агротехнологий. Однако устойчивость развития агропромышленного комплекса (АПК) Свердловской области зависит от решения ряда проблем, важнейшей из которых является дефицит

квалифицированных кадров, вызванный низким уровнем жизни и социальной непривлекательностью сельских населенных пунктов.

Проблемы, с которыми сталкивается аграрное образование, делают его неспособным в полной мере удовлетворять запросы инновационной экономики региона.

Выделим лишь некоторые – наиболее острые.

Во-первых. Отсутствие в области налаженной системы прогнозирования потребности в кадрах для АПК приводит к дисбалансу между качественным и количественным составом выпускников системы образования и реальной потребностью рынка труда.

Во-вторых. Перспектива низкой заработной платы, неразвитой сельской инфраструктуры и жилищных проблем заставляют сельскую молодежь покидать село сразу после окончания обучения.

В-третьих. Морально и физически устаревшая материально-техническая база учреждений профессионального образования не позволяет подготовить кадры для современных предприятий. Многие учреждения находят пути решения данной проблемы во взаимодействии с работодателями. Но не все сельхозпредприятия настроены оказывать такую поддержку.

В-четвертых. Проблема формирования учебных групп (по нормативу 25–30 чел.) по программам аграрного профиля в учреждениях профессионального образования, которые, как правило, и находятся в сельской местности. Связано это с малым количеством выпускников сельских школ. Однако нужно понимать, что современные технологии и оптимизация труда на предприятиях АПК неминуемо ведут к снижению потребности рынка труда в большом количестве рабочих кадров (специалистов) одного и того же профиля. Поэтому уже сейчас необходимо на законодательном уровне рассмотреть вопрос о возможности формирования в учреждениях профессионального образования малокомплектных групп (12–15 человек) по программам аграрного профиля.

Это лишь часть проблем, с которыми сталкивается аграрное образование, а к ним можно добавить и старение педагогического состава, и отсутствие льгот на приобретение ГСМ, удобрений, семян (основных составляющих практической части организации образовательного процесса в аграрном профиле), и слабо организованная социально ответственная профориентация и т.д.

Сегодня нужны новые подходы к модернизации аграрного образования. Отчасти решение находится в плоскости создания Отраслевого Совета по качеству профессионального образования в сфере АПК. Он должен координировать действия всех заинтересованных сторон: образовательных учреждений, сельхозпредприятий, территориальных органов управления образованием и АПК, муниципальной и областной власти.

Межведомственная разобщенность всех субъектов, решающих вопросы подготовки кадров для АПК и сельских территорий, - одна из самых острых проблем на сегодняшний день. Учреждения профессионального образования подведомственны Министерству образования. Территориальные Управления АПК находятся в структуре АПК. Сельхозпредприятия находятся в собственности и решения принимают самостоятельно. Школы замкнуты на муниципалитеты. Но, в свою очередь, главам муниципальных образований не подотчетны ни учреждения профессионального образования, ни Управления АПК. Единая система координации действий отсутствует. Отсюда и возникают сложности во взаимодействии.

Определенный порядок «...преодоления межведомственной разобщенности в области устойчивого развития сельских территорий» предусматривает Концепция устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная еще в ноябре 2010 года распоряжением Правительства РФ. В ней сказано о необходимости выработать, координировать и осуществлять эффективные управленческие решения, направленные на комплексное и действительно устойчивое

развитие сельских населенных пунктов и всей сельской экономики (а не только ее сельскохозяйственного сектора).

В условиях модернизации агропроизводства и инновационного развития базовых отраслей АПК возникает необходимость модернизации и системы профессионального образования агропромышленного профиля.

Именно с этой целью Ресурсным центром развития профессионального образования Свердловской области агропромышленного и лесотехнического профиля внедряется идея создания **территориальных образовательно-профессиональных кластеров** – мощной многоуровневой структуры, способствующей комплексному сбалансированному решению областных задач повышения качества профессионального аграрного образования, соответствующего инновационному развитию агропромышленного комплекса и способствующего устойчивому развитию сельских территорий.

Достижению данных задач должна способствовать реализация следующих первоочередных мер:

- развитие системы мониторинга и управления кадровым обеспечением отраслей сельской экономики в масштабе области на основе организации регулярных мониторинговых исследований их кадрового потенциала, создания электронной системы взаимодействия профессиональных образовательных учреждений и работодателей, а также совершенствования целевой контрактной подготовки специалистов с высшим и средним профессиональным образованием;
- совершенствование содержания и технологий системы непрерывного профессионального образования на основе внедрения инфокоммуникационных технологий, формирования и развития инновационных образовательных и научно-производственных структур, обеспечивающих повышение практической значимости и качества подготовки кадров;
- развитие сети ресурсных центров по подготовке кадров для сельской местности в образовательных учреждениях;

- принятие мер для обеспечения функционирования учебных хозяйств образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- предоставления субсидируемых кредитов организациям-работодателям на строительство жилья для молодых специалистов.

Еще раз заострим внимание на том, что такое комплексное решение поставленных задач возможно при создании во главе образовательно-профессиональных кластеров Отраслевого Совета по качеству профессионального образования в аграрной сфере и формированию образовательного заказа в интересах АПК Свердловской области.

Следует отметить, что при организации кластерного подхода на уровне муниципальных образований появляется возможность решать действительно конкретные проблемы отдельного района, но при этом разрастается сеть координирующих органов по количеству муниципальных образований. Возможен вариант создания образовательно-профессиональных кластеров на уровне управленческих округов: при этом количество кластеров значительно сокращается, но возникает риск сохранения формального подхода к решению проблем, возникающих в отдельных территориях и населенных пунктах.

Анализ ситуации в Свердловской области позволяет сделать выводы о том, что наиболее благоприятными условиями для зарождения модели кластерного взаимодействия заинтересованных в выстраивании взаимных отношений субъектов, основанной на территориальной общности их расположения и интересов, являются следующие факторы:

- размещение на территории муниципального образования профессионального учебного заведения, реализующего программы агропромышленного профиля, которое может взять на себя роль центра развития аграрного образования;
- наличие рентабельных сельскохозяйственных предприятий и фермерских хозяйств, готовых к сотрудничеству с системой образования;
- наличие учреждений общего образования;

– налаженная система взаимодействия образовательных учреждений профессионального образования и социальных партнеров.

Эффективная деятельность по внедрению модели территориальных образовательно-профессиональных кластеров частично уже нашла свое отражение в реализации муниципальных программ развития непрерывного аграрного образования в пяти территориях региона: в Алапаевском, Ирбитском, Каменском, Красноуфимском, Артинском районах. Координируют реализацию этих программ созданные в мае 2012 года в административно-управленческих округах области Территориальные ресурсные центры агропромышленного профиля.

Именно в эти территории Правительством области в 2012 году выделено 35 млн. руб. для приобретения учебно-производственного оборудования с целью реализации в учреждениях **общего образования** программ допрофессиональной и профессиональной подготовки агропромышленного профиля. Данные средства были направлены в 13 пилотных школ, которые методом конкурсного отбора разработанных ими программ доказали, что данные инвестиции приведут к повышению заинтересованности выпускников в получении аграрного образования и будут определять их настрой на профессиональную деятельность в условиях родного села.

В рамках реализации мероприятий муниципальных программ непрерывного аграрного образования было организовано сотрудничество учреждений общего образования с учреждениями профессионального образования, с 13 работодателями отрасли, наиболее заинтересованными в вопросах подготовки кадров: подписаны договоры о предоставлении помещений для хранения оборудования, о производственной практике обучающихся, об оказании услуг по техническому обслуживанию и ремонту с/х техники и предоставлению горюче-смазочных материалов для прохождения производственной практики, о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности.

Общее количество обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессии «Тракторист» составило 229 человек (ученики 8 – 11 классов).

Итак, начиная с прошлого года, в указанных территориях и в масштабе всей Свердловской области началась работа по поиску и моделированию форм взаимодействия системы образования (как общего, так и профессионального) и хозяйствующих субъектов территории в направлении взаимовыгодного партнерства по достижению общих целей.

Именно в рамках претворения в жизнь данных программ и проявил себя на деле процесс межведомственного сотрудничества. При всей специфике хозяйственного уклада вышеуказанных территорий, особенностях их экономической и демографической ситуации, различии подходов и взглядов на проблемы непрерывного аграрного образования начался взвешенный и заинтересованно-острый диалог отдельно развивающихся до недавнего времени субъектов территории: систем **общего и профессионального образования, территориальных управлений агропромышленного комплекса** (находящихся в ведении Министерства сельского хозяйства), **работодателей** (практически на 100% частных структур), **общественности, обучающихся и власти.**

Таким образом, совместными усилиями были сформированы образовательно-профессиональные кластеры.

Однако, несмотря на довольно эффективную реализацию кластерного подхода, реально существующее положение дел с кадровым обеспечением АПК территории объективно свидетельствует о недостаточности приложенных всеми субъектами образовательно-профессионального кластера усилий для решения имеющихся на рынке аграрного труда проблем.

В связи с этим, в настоящее время обсуждается возможность расширения сферы влияния сформировавшихся образовательно-профессиональных кластеров. Целью их функционирования сегодня должно

являться определением ключевых проблем развития сельских территорий, т.е. выработка целостной стратегии и эффективных механизмов, позволяющих:

- уйти от узкого аграрного подхода к развитию экономики села, когда годами практически все усилия сосредотачивались только на развитии самого сельского хозяйства;

- обеспечить сбалансированное решение задач по устойчивому развитию, как сельской экономики, так и сельского социума в рамках реализации областной целевой программы «Развитие АПК и сельских населенных пунктов Свердловской области («Уральская деревня») на 2012-2015 годы», призванной скоординировать усилия абсолютно всех ведомств.

Поэтому, уже сейчас с целью развития имеющейся структуры образовательно-профессиональных кластеров в территориях инициируется создание координационных советов по вопросам устойчивого развития сельских населенных пунктов и кадрового обеспечения отраслей территориальной экономики. Такие советы исполняют роль постоянно действующего консультативно-совещательного органа, осуществляющего свою деятельность по принципу принятия коллегиальных решений.

Политика создания территориальных образовательно-профессиональных кластеров, основанная на том, что внутри данного процесса, неотделимо от него, существуют такие понятия, как «ответственность», «понимание», «уважение», «работа на совокупный результат», является основополагающей в подходах к модернизации системы аграрного образования.

Мы убеждены, что благодаря кластерному подходу нам удастся многого добиться, несмотря на разобщающую нас ведомственную принадлежность, функции, отчетные показатели и каналы финансирования. Таким образом, следует полагать, что только взаимосогласованная деятельность в рамках всех вышеупомянутых процессов может позволить вывести аграрное образование на качественно новый уровень его развития.