



НОВЫЙ ВИТОК В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЦЕССОВ

В ноябре 2013 года секция специального и инклюзивного образования Академии профессионального образования участвовала в организации и проведении ряда мероприятий.

14 ноября в рамках X Юбилейной Международной выставки-ярмарки и X Юбилейного научно-образовательного форума «Мир людей с инвалидностью» на ВВЦ прошла Московская городская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях мегаполиса». В конференции приняли участие более 100 руководящих и педагогических работников столичных образовательных организаций. В ходе ее работы были обсуждены модели реализации инклюзивной образовательной практики в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В резолюции конференции отмечено, что в законодательной базе московского образования термин «инклюзивное образование» появился еще в 2010 году, а в практике экспериментальной работы образовательных учреждений столицы — в 2003 г. Поэтому, в отличие от других российских регионов, инклюзивное образование для Москвы — не только стратегически важный ориентир, но и реальность.

Новый виток в развитии инклюзивных процессов в системе столичного образования, по мнению участников конференции, необходимо связывать с процессами модернизации образования и оптимизацией сети образовательных организаций. Важно выделить и подготовить к трансляции наиболее перспективные модели и механизмы развития инклюзивного образования с использованием ресурсов города Москвы как мегаполиса, позволяющего усилить синергетический эффект деятельности участников образовательных отношений и использовать столичное социокультурное пространство для обеспечения доступности качественного образования и успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Например, при создании многофункциональных образовательных организаций возникают принципиально иные возможности выстраивания инклюзивного континуума и проектирования индивидуального образовательного маршрута лиц с ограниченными возможностями здоровья, появляются дополнительные ресурсы для повышения качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся, активизации роли всех участников образовательных отношений, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе коррекционно-реабилитационной направленности.

Специально к конференции Академия профессионального образования подготовила 10-й выпуск приложения «Научные исследования в образовании»

к журналу «Профессиональное образование. Столица». На его страницах представлен российский и зарубежный опыт социальной и образовательной интеграции (инклюзии) лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Логичным продолжением конференции и хорошей иллюстрацией готовности столичных образовательных организаций и педагогических коллективов к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья стали Педагогические мастерские, организованные 15 ноября на базе Московского педагогического колледжа №10 (директор — Л.Н. Михалева, зам. директора — член-корреспондент АПО Т.В. Кожекина). Свыше 500 педагогов дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных школ, а также преподаватели и студенты учреждений среднего и высшего профессионального образования, приняли участие в работе 12 секций, тематика которых отражает различные аспекты организации и содержания коррекционно-реабилитационного процесса. Большой интерес вызвала работа секции «Интеллектуальная собственность в специальном и инклюзивном образовании как объект правовой защиты», вести которую был приглашен член-корреспондент АПО, кандидат юридических наук, профессор Б.М. Асфандиаров.

Выставка научно-методических разработок Педагогического колледжа №10 продемонстрировала значительный творческий потенциал педагогического коллектива. Здесь же было представлено самое свежее издание колледжа — сборник научно-методических статей «Педагог в инклюзивной образовательной среде», подготовленный по итогам Российской научно-практической конференции «Подготовка и дополнительное образование педагогов для работы в инклюзивной образовательной среде», прошедшей на его базе 25 февраля этого года.

Важно, чтобы такие мероприятия были не разовыми, а традиционными и регулярными — таков главный итог нынешнего ноября и точка отсчета для определения перспектив деятельности секции специального и инклюзивного образования АПО. Необходимо вовлекать в работу секции региональные образовательные организации, обучающие лиц с ограниченными возможностями здоровья, выстраивать модели сетевого взаимодействия и решения проблемных вопросов, расширяя тем самым горизонты социальной и образовательной инклюзии, как значимого фактора в развитии человеческого капитала страны.

О.А. Степанова,
член-корр. АПО, руководитель секции
«Специальное и инклюзивное образование»,
канд. пед. наук, доцент, федеральный эксперт
качества профессионального образования