

## **Современные требования и проблемы воспроизводства квалифицированных рабочих кадров**

К.Г. Кязимов, доктор пед. наук, профессор кафедры экономики труда и управления персоналом АТиСО, лауреат премии Президента РФ, действительный член Академии профессионального образования

Современные требования к воспроизводству квалифицированных кадров обуславливают необходимость формирования у выпускников учреждений профессионального образования (УПО) профессиональных компетенций, творческих способностей, нравственности, профессиональную ответственность.

Для этого, прежде всего, необходимо повышать качество профессиональной подготовки выпускников УПО и обеспечить сбалансированное развитие всех уровней профессионального образования.

В 2015 г. в РФ функционировало более 3,1 тыс. УПО, в том числе программы высшего образования реализовались в 950 вузах, из них 548 государственных (муниципальных). Численность студентов вузов сократилась за прошедшие годы на 7,8% и составила 5,2 млн. человек. Около 2,1 тыс. УПО реализовали только программы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Кроме того, программы среднего профессионального образования (СПО) реализуют около 400 вузов, в которых обучается еще 0,5 млн. человек. В 2015 г. во всех видах образовательных учреждений по программам начального профессионального образования (НПО) обучалось всего 817,0 тыс. человек, по программам СПО – 2319,1 тыс. человек. Ежегодный выпуск из учреждения СПО составляет примерно 936 тыс. человек, в том числе всего 435, 5 тыс. рабочих и 501 тыс. специалистов среднего звена [1]. Выпускники этой системы занимают 60-80% в структуре кадрового потенциала. Однако более 65% российских предприятий не сотрудничают с учреждениями профобразования.

Правительством РФ и федеральными ведомствами принимаются меры по совершенствованию воспроизводства квалифицированных рабочих и специалистов.

В том числе утверждены и реализуются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ»[2] и «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года» [3].

Постановление Правительств РФ «О правилах участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего

профессионального образования и высшего образования» [4]. Распоряжение Правительства РФ о плане мероприятий по популяризации рабочих и инженерных профессий [5].

Утвержденный Минобрнауки России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО на 2015–2020 годы [6].

Утвержденный Минтрудом Общероссийский классификатор занятий ОК- 010-2014 взамен общероссийского классификатора занятий (ОКЗ) ОК-010- 93 [7].

Приказ Минтруда России и Минобрнауки России «О системе среднесрочного и долгосрочного прогнозирования занятости населения в целях планирования потребностей в УПО, реализующих программы СПО и вузов за счет бюджетных ассигнований» [8].

Утвержденный Минтрудом России «Справочник профессий, востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий и специальностей».

Большую работу по реализации молодежной политики, повышению доступности качественного профессионального образования, трудоустройству и занятости молодежи проводят также ФНПР и ее подведомственные организации.

Проблемы совершенствования воспроизводства квалифицированных кадров регулярно обсуждаются представителями Правительства РФ, профсоюзов и работодателей на федеральном уровне на российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. Результаты партнерства сторон отражаются в Генеральных соглашениях. В организациях заключаются коллективные договоры, учитывающие нормы, обозначенные в Генеральных, отраслевых и территориальных соглашениях, Трудовом кодексе и предусматривающие мероприятия по воспроизводству и рациональному использованию квалифицированных кадров.

В качестве примера можно приведем подписанное в 2014 г. Общероссийским профсоюзом работников народного образования и науки Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении Минобрнауки, на 2015 - 2017 годы. Отраслевое соглашение является модельным актом для регионов, документом, в котором учтены все направления совместной работы в интересах работников.

Целенаправленную работу по совершенствованию подготовки квалифицированных рабочих проводят отраслевые министерства и ведомства, Российская академия образования (РАО), его структурные подразделения, Академия профессионального образования (президент Е.В. Ткаченко).

*Вместе с тем, в стране накопились проблемы, которые затрудняют воспроизводство квалифицированных рабочих кадров.*

1. Важнейшей проблемой отечественной экономики является дефицит квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. В ряде территорий значительно сократились объемы подготовки рабочих и существенно увеличились объемы подготовки кадров по «модным специальностям» (юристов, финансистов, менеджеров), в которых рынок уже удовлетворил свои потребности. В то же время возрастает потребность в квалифицированных рабочих и специалистах для промышленности, строительства, транспорта, газового хозяйства, социальной сферы, жилищно – коммунального и сельского хозяйства и др. Однако наблюдается запаздывающая реакция всей системы подготовки кадров на происходящие в экономике преобразования.

2. В регионах страны, в отличие от стран с развитой рыночной экономикой, качество рабочей силы становится критическим. Более 50 % занятого населения в отраслях экономики являются работниками простого неквалифицированного труда с узкой специализацией, или труда средней сложности. Средний возраст работников в отечественной промышленности составляет 53- 57 лет.

По международным оценкам у нас пока не выдерживают конкуренции на мировом рынке 62% выпускников начального профессионального образования (НПО) и 55 % - среднего профессионального образования (СПО), а по заключению отечественных экспертов 80 % выпускников в области инженерного образования имеют неудовлетворительное качество подготовки [9].

Исследования Росстата показывают, что 80% выпускников УПО трудоустраиваются в первый год после окончания учебы, 9% не могут найти работу совсем [10]. По итогам 2015 г. только 25 % выпускников трудоустроились по полученной профессии (специальности).

Все это означает, что на региональные рынки труда попадает молодежь, либо не пользующаяся спросом, либо не способная выдержать конкуренцию.

В настоящее время большое количество выпускников СПО получают рабочие профессии 3-го разряда, в то время как потребность большинства предприятий – рабочие 5-6 разрядов. В последние годы молодежь, в основном, ориентируется на получение высшего образования.

3. Слабая мобильность рабочей силы порождает большие региональные различия – избыток рабочей силы в одних регионах и дефицит в других. Во многих регионах на одну вакансию приходится несколько соискателей рабочих мест. В сфере подготовки и трудоустройства выпускников УПО всех уровней пока нет системности, структура спроса не соответствует ее предложению, наблюдается устойчивый спрос на рабочие профессии. На федеральном портале Роструда «Работа в России»

регулярно регистрируется около 1,5 млн. вакансий, в том числе более 60% вакантных мест предназначено для рабочих профессий [11].

Тенденция возрастания дефицита рабочих кадров наблюдается на протяжении многих лет. Как отмечает академик РАО Е. В. Ткаченко, структура спроса на рабочую силу не соответствует ее предложению в профессионально – квалификационном разрезе. «Профессиональная подготовка рабочих и специалистов по уровням НПО - СПО - ВО ведется в соотношении 1:1:1, в то время как рабочих требуется в 5 раз больше»[12]. Дефицит рабочих и техников сегодня – один из факторов, сдерживающих экономическое развитие регионов и страны в целом. Более 70 % крупных российских компаний говорят о нарастающей тенденции нехватки квалифицированных и высококвалифицированных кадров. Подобные оценки содержатся и в официальных документах. В Госпрограмме «Развитие образования на 2013- 2020 годы» указано: «Одна из острейших проблем - несоответствие структуры профессионального образования потребностям рынка труда.

Анализ обращений в центры занятости показывает: у молодежи утрачивается ощущение ценности профессионального мастерства, отсутствует готовность овладеть новой профессией, появляется психологический страх перед рынком труда. Молодежь ставит ценности труда на 14-е место в общей шкале жизненных приоритетов (по сравнению со 2—3 местом у молодого поколения в развитых странах). По большинству показателей здоровья РФ значительно отстает от развитых стран [13]. Следствием этих и других проблем стал рост опасных социальных пороков среди молодежи: преступности, наркомании, а также падение престижа рабочего человека.

4. В некоторых публикациях отмечается, что экономический успех нации зависит от природных ресурсов, производственных технологий и кадров высшей квалификации (менеджеры, бухгалтера, юристы др.). Нам представляется, что это утверждение не является достаточным, так как ЭАН составляет 50 % всего населения страны, из них 60 % рабочие кадры, и, прежде всего, от их качества зависит производство качественной продукции и конкурентоспособность страны на мировом экономическом рынке [14].

Данное утверждение важно для оппонирования сторонниками другой точки зрения, пытающихся доказать нецелесообразность подготовки рабочих кадров, якобы уже вытесненных с производства научно-техническим прогрессом и требующих перехода к всеобщему высшему образованию.

5. Распределение рабочей силы по профессиям, отраслям и секторам экономики не является рациональной, по – прежнему большая часть трудовых ресурсов (до 60 %) сосредоточена в сфере «А». В регионах страны слабо развит малый бизнес и, как следствие, незначительная

доля занятой молодежи в этой сфере. В нашей стране малый бизнес дает лишь 20 % ВВП, в промышленно развитых странах – более 60 %.

6. Оценки показывают, что для достижения реальным сектором экономики объема производства в сфере высоких технологий порядка 1,5 – 2,0 триллиона рублей к 2016 году потребуется дополнительно не менее 50 тыс. рабочих и специалистов высшего уровня квалификации [15]. Однако в регионах страны деформирована структуры подготовки кадров, подготовка специалистов и рабочих кадров по уровням начального и среднего профессионального образования составляет примерно 1 млн. человек, в то время, как только годовой прогноз потребности в рабочих профессиях на 2015 год составлял около 2 млн. человек [16].

В последние годы ежегодно из стен вузов выпускалось около 200 тыс. юристов и экономистов, их доля традиционно составляет 30-40 % от всего выпуска. По оценкам специалистов отечественный рынок труда перегружен специалистами с высшим образованием: их в 4,5 раз больше, чем необходимо. При этом не хватает специалистов со средним профессиональным (в 2 раза) и НПО (в 6 раз) [17]. Американские исследователи отмечают, что перепроизводство юристов на 1 % тормозит экономическое развитие страны. По данным отечественных и зарубежных специалистов в результате недоиспользования потенциала молодежи наша страна существенно теряет величину ВВП.

В РФ поступают в вузы – 80% школьников; в США – 44%; в Германии – 38%. Россия занимает первое место в мире по числу студентов на 10 тыс. населения, но не все вузы готовят специалистов, которые нужны современной экономике [18].

В прошедшие годы в стране было открыто сотни вузов и их филиалов, и наряду с такими вузами, как МГУ, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, Томский политехнический университет, Казанский федеральный университет, МИФИ, которые вошли в рейтинг лучших университетов Европы, появились вузы, готовящие кадры, не востребованные экономикой. По результатам мониторинга еще в 2014 г. неэффективными были признаны 373 вуза и филиала и 46 вузов требуют оптимизации.

По данным Минобрнауки количество студентов вузов в ближайшие годы сократится с 5, 2 млн. до 4 млн. человек, соответственно в предстоящие годы намечено сокращать сеть вузов, их филиалов и представительств.

Наибольшие потери в последние годы понесло начальное профессиональное образование. С 2006 г. число учреждений НПО сократилось более, чем на 50 %, а численность обучающихся в них уменьшилась на 55 %, что было связано со спадом производств, а в последнее время и объединением УПО.

В документах Минобрнауки планируется объединение и укрупнение колледжей до 600-800 учащихся, но это можно делать в крупных городах, а в малых городах и поселках это приведет к оттоку молодежи в крупные города.

7. Важной проблемой является безработица среди молодежи.

МОТ отмечает, что уровень безработицы российской молодежи выше среднего уровня в мире и это не только следствие падения экономики, но и несбалансированные объемы подготовки рабочих и специалистов.

Глава ФНПР Михаил Шмаков отмечает, что сегодня безработица среди молодежи в возрасте до 25 лет - составляет 27%. Речь идет о выпускниках вузов и СПО, которые не могут найти себе работу и практически не регистрируются в качестве безработных и, соответственно, не получают услуги службы занятости.

Основные причины высокого уровня безработицы среди молодежи:

- отсутствие системы распределения выпускников УПО на рабочие места в соответствии с полученной профессией (специальностью);
- несоответствие между теми профессиями, которые требуются на рынке труда, и теми профессиями (специальностями), которые готовят УПО;
- низкое качество профессиональной подготовки выпускников УПО;
- вакансии, которые предлагают службы занятости, мало привлекают выпускников;

Многие работодатели сдерживают прием на работу молодых людей из-за необходимости:

- предоставления им льгот, предусмотренных трудовым кодексом;
- перспективы увольнения молодежи в связи с призывом в армию;
- перспективы предоставления молодым женщинам отпуска в связи с рождением и воспитанием ребенка;
- совмещения значительной частью молодежи работы и учебы;
- из-за нежелания работодателей нести дополнительные финансовые и организационные издержки, связанные с профессиональным обучением молодых людей, не имеющих нужной предприятию профессии.

По данным Минтруда под риском увольнения в марте сего года находится 500 тысяч человек, 301 тысяча человек работает в режиме неполной занятости.

Международная практика показывает, что каждый второй высвобождаемый работник может трудоустроиться после предварительного обучения, однако в настоящее время программами обучения в регионах охвачено лишь 6-7 % безработных.

Снижение общего уровня жизни населения привело к сверх занятости среди учащихся и студентов УПО, вынужденных совмещать работу с учебой, а некоторые работодатели даже не отпускают студентов на занятия и даже на экзамены.

В то же время, как показали исследования учебно- исследовательского центра Московской федерации профсоюзов, молодежь стала более требовательной к условиям труда, у нее сильно изменились критерии «подходящей работы», возросла потребность в карьерном росте и особенно - потребность в интересной, близкой по духу работе.

Если существующие тенденции в воспроизводстве рабочих кадров не изменятся, то в ближайшей перспективе можно ожидать роста молодежной безработицы.

*Анализ совокупности изложенных проблем показывает, что государственная политика в области совершенствования воспроизводства квалифицированных рабочих кадров должна быть направлена на реализацию следующих мероприятий.*

1. Государственным органам, профсоюзам, работодателям, органам образования, средствам массовой информации необходимо принять решительные меры по поднятию престижа рабочего человека, популяризации и привлекательности рабочих профессий для молодежи, восстановить и развивать уровень НПО. Ведь именно профтехучилища выполняли исключительно важную функцию не только обучения, но и социальную защиту сирот и детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Принципиально важно, чтобы уровень НПО продолжал выполнять не только экономическую, но важнейшую функцию социализации подростков, развития личности и становления полноценных граждан нашего общества.

Необходимо во все региональные и федеральные целевые программы РФ включить раздел «Подготовка рабочих и специалистов» с обоснованием затрат по указанному направлению. Для повышения престижа рабочих профессий необходимо на федеральном и региональных уровнях регулярно проводить ранее проводимые в отечественной практике конкурсы профессионального мастерства, а также конкурсы по программам международного некоммерческого движения WORLDSKILLS.

2. Проведение прогнозирования спроса и предложения рабочей силы, определение потребности экономики регионов в наиболее перспективных кадрах, совершенствование механизма формирования региональных заказов на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов по всем уровням профессионального образования. Реализация региональных и отраслевых программ развития человеческих ресурсов, предусматривающих оптимальные пропорции подготовки кадров в УПО, а также установление в качестве одного из его показателей подготовку квалифицированных рабочих и специалистов по наиболее востребованным и перспективным

профессиям и специальностям, расширение объемов подготовки кадров по интегрированным профессиям широкого профиля

3. Упразднение НПО – основного источника воспроизводства квалифицированных рабочих, имеет негативные последствия для масштабов и качества подготовки квалифицированных рабочих, снимает социальную защиту подростков из слабо обеспеченных семей. В этих условиях Минобрнауки необходимо по опыту Москвы, Калужской области и других регионов совершенствовать организационную интеграцию учреждений НПО и СПО, создавать сеть многофункциональных профессиональных колледжей, как единственный вид УПО, сохраняющий уровни НПО и СПО, а также дополнительного образования.

4. Развитие государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, как важнейшего средства профессионального самоопределения молодежи, в том числе и на рабочие профессии, усиления ее трудовой и учебной мотивации, сопровождения и развития профессиональной карьеры молодых специалистов. Концепция непрерывного профессионального образования должна принципиально изменить роль профессионального образования, когда представления об «образовании на всю жизнь» трансформируются в представления «образование через всю жизнь».

Необходимо повысить эффективность профориентации школьников, в том числе и на освоение рабочих профессий, однако она сегодня в основном ориентирует школьников к поступлению в вузы.

5. Развитие системы внутрифирменного обучения персонала, профессионального обучения высвобождаемых работников и незанятого населения и повышение потенциала их трудоустройства, как важнейшего средства повышения их конкурентоспособности и профессиональной мобильности на региональных рынках труда. Отечественные работодатели тратят на обучение персонала лишь 0,5- 0,7 % от ФОТ, а промышленно развитые страны - 5-7 %. Не случайно среди причин трудностей профессионального роста представители различных групп молодежи называют не только недостаточный уровень трудовых навыков (30 %) и квалификаций (26,1 %), но и отсутствие возможностей повысить квалификацию (33,4%) или получить соответствующее профессиональное образование (15 %) [19].

6. Необходимо принятие федеральных законов о квотировании рабочих мест для выпускников УПО, а также «налога на квалификацию», стимулирующих затраты работодателей на воспроизводство квалифицированных кадров, проведение практик и стажировок учащихся. Например, во Франции, в соответствии с законодательством, каждое предприятие с числом работающих от 10 человек и более обязано перечислять в бюджет на профессиональное обучение



не менее 1,5 % от фонда оплаты труда. Необходимо стимулировать модернизацию материально-технической базы УПО путем применения механизмов лизинга, с ограничением по закупке учебно-лабораторного оборудования.

7. Ориентация молодежи только на востребованные в данное время профессии недостаточно. Необходимо прогнозировать тенденции развития экономики, учитывать эти тенденции при разработке профессиональных и образовательных стандартов, обеспечивать фундаментальность подготовки кадров, устанавливать структуру и содержание перспективных профессий. Фундаментальность подготовки и формирование профессиональных, общекультурных и ключевых компетенций позволит выпускникам УПО, при необходимости, легко освоить новые перспективные профессии.

8. Масштабные задачи по реализации компетентного подхода обуславливают создание в регионах инновационной образовательной инфраструктуры на основе частно-государственного партнерства, которая должна использовать не только внутренний потенциал УПО, но и потенциал работодателей, а также формировать у выпускников общие и профессиональные компетенции, творческие способности, нравственность, профессиональную ответственность. Повышение квалификации преподавателей и внедрение инновационных образовательных технологий, стимулирование инновационной деятельности педагогических работников, создание эффективной системы их профессиональной подготовки и повышения квалификации.

9. Расширение предпринимательства среди молодежи. В РФ незначительна доля занятости молодежи в малом и среднем бизнесе.

10. По совокупным расходам на одного учащегося в системе третичного образования (НПО и СПО) РФ находится на уровне развивающихся стран, входящих в ОЭСР: около \$8,1 тыс. по ППС в расчете на 1 студента приведенного контингента [20]. Однако в условиях кризиса наблюдается снижение расходов на образование, если в 2011 г на образование, здравоохранение, спорт было выделено 1,2 трлн. рублей [21] то в 2014 - 1 трлн. рублей.

Необходимо вернуть на федеральный уровень финансирования УПО, готовящие квалифицированных рабочих и специалистов по профессиям оборонной, космической, атомной и авиационной промышленности. Обучение рабочих кадров по сложным профессиям проводить по программам начального профессионального образования (2, 5- 3 года), а обучение рабочих кадров при необходимости - по ускоренным и краткосрочным программам проводить параллельно с программами начального профессионального образования, а не вместо них.

11. Творческое использование отечественного и зарубежного опыта, налаживание частно-

государственного партнерства между предприятиями и учебными заведениями по целевой подготовке и переподготовке кадров, стимулирование различных форм многоканального финансирования, развитие контрактной системы подготовки молодых специалистов.

Для совершенствования механизма взаимодействия органов образования, субъектов рынка труда и служб занятости совместной коллегией федеральных министерств было принято постановление «О взаимодействии министерств, их территориальных органов управления в области подготовки кадров в соответствии с требованиями экономики» и утверждена Межведомственная программа содействия трудоустройству выпускников. Цель Программы - эффективное взаимодействие УПО с субъектами рынка труда, что позволит повысить уровень социально полезной отдачи системы профессионального образования, создаст условия для профессионального развития молодых специалистов и их эффективное трудоустройство.

На схеме 1 показано взаимодействие учреждений профессионального образования с субъектами рынка труда.

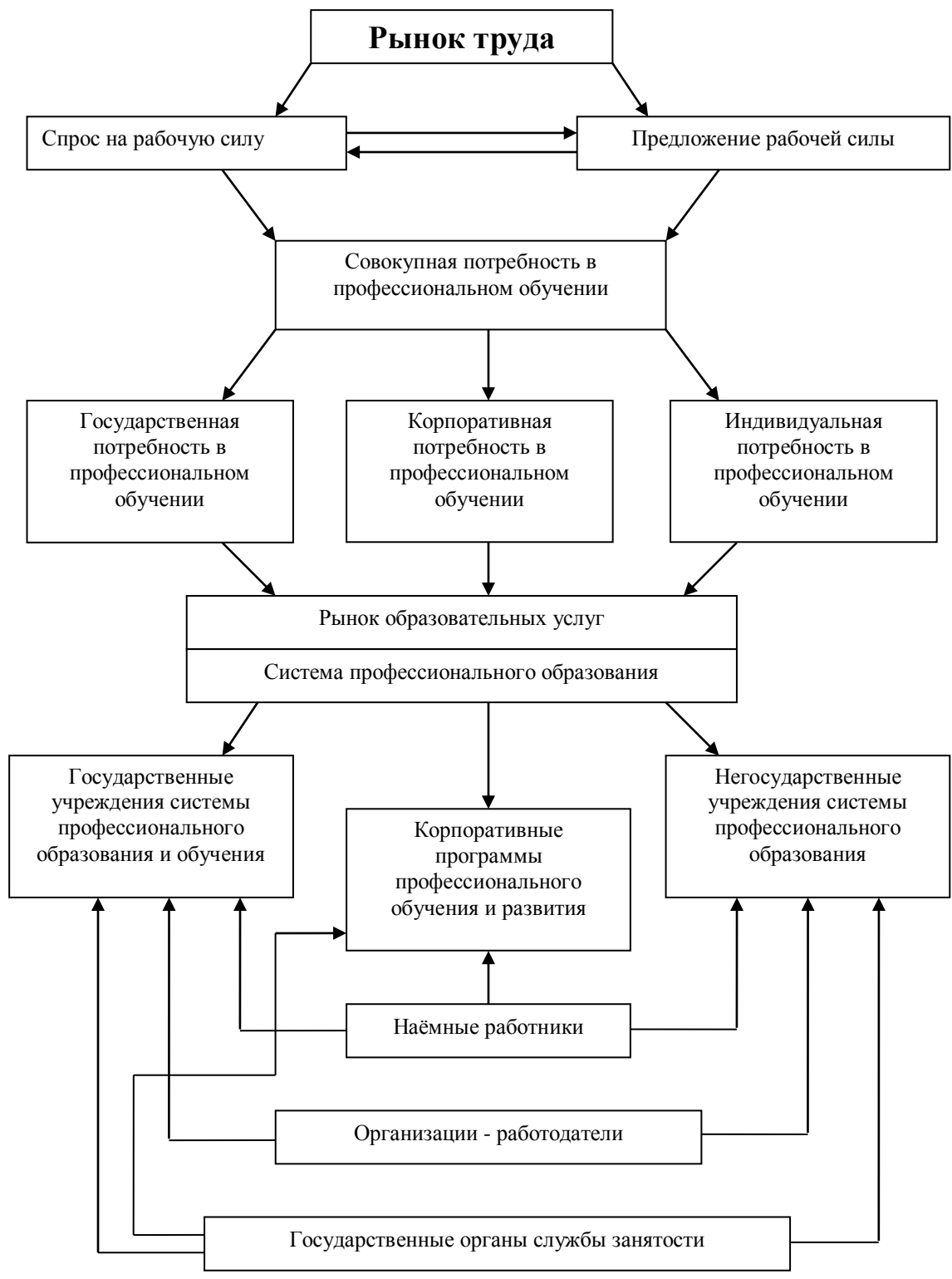


Схема 1. Взаимодействие профессиональных образовательных организаций с субъектами рынка труда

12. В процессе обучения в УПО студенты осваивают профессиональные знания, умения и навыки, у них формируются общекультурное развитие, профессиональная мотивация и ценностные установки, они проходят учебную, производственную и преддипломную практики. После этого они направляются на предприятия и трудоустраиваются по полученной профессии. На схеме 2 показана модель формирования профессиональной компетентности выпускника учреждения профессионального образования.

Для достижения профессиональной компетентности выпускникам УПО необходим опыт трудовой деятельности по полученной специальности (профессии). Важными являются организация наставничества, стажировок, своевременное трудоустройство и эффективная занятость по полученной профессии (специальности) и дальнейший профессиональный и социальный рост.

Отечественный психолог С.Л. Рубинштейн обосновал четыре этапа формирования профессиональной компетентности выпускников УПО: адаптации, самоактуализации в специальности (профессии); свободного владения специальностью (профессией) на уровне мастерства; свободного владения специальностью (профессией) на уровне творчества. Только при этих условиях можно обеспечить формирование у молодых рабочих в процессе их дальнейшей профессиональной деятельности профессиональную компетентность.

*Очевидно, что для решения всего комплекса изложенных проблем необходимо усиление роли и отраслевых профсоюзов и их подведомственных структур в реализации специальных мер совершенствования воспроизводства квалифицированных рабочих кадров и их эффективной занятости.*

Это прежде всего:

1. Совместно с объединениями работодателей и Минобрнауки отражать в Генеральном и отраслевых соглашениях, коллективных договорах, профсоюзных отраслевых журналах и газетах проблемы поднятия престижа рабочего человека и привлекательности рабочих профессий для молодежи, воспроизводства квалифицированных рабочих кадров, их своевременное трудоустройство, эффективную занятость и профессиональный рост.



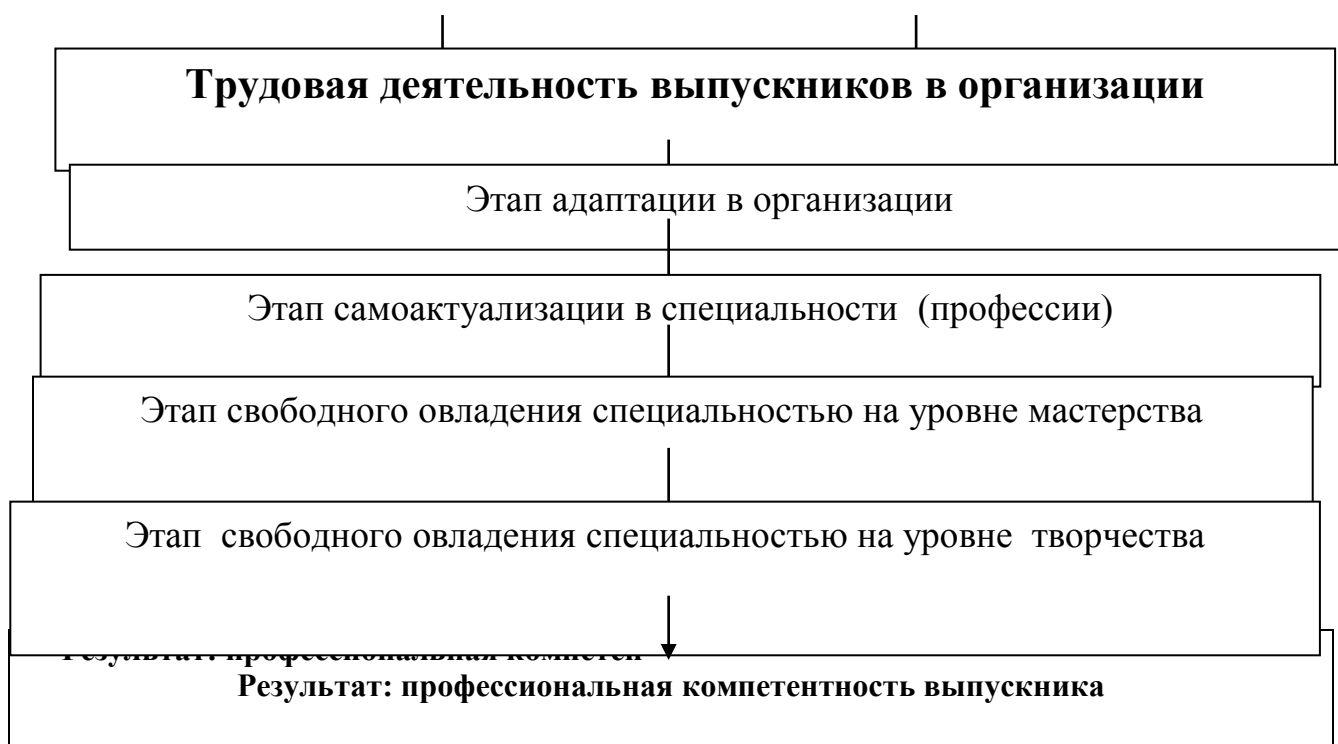


Схема 2. Модель формирования профессиональной компетентности выпускника учреждения профессионального образования

В советский период потребность в кадрах и развитие сети УПО определялась в комплексе с планом производства товаров и услуг, с развитием производительных сил страны, которые широко обсуждались в обществе, принимались как закон. Для такой работы необходимо использовать механизм государственно-частного партнерства, который обеспечивал бы увязку спроса и предложений рабочей силы на рынке труда. С участием АТиСО были подготовлены и приняты закон о государственно-частном и муниципально-частном партнерстве и модельный закон СНГ о подготовке кадров с учетом потребностей рынка труда [22].

2. Необходимо участие профсоюзов и Минобрнауки в принятии федеральных законов о квотировании рабочих мест для выпускников УПО, а также «налога на квалификацию»,

стимулирующих затраты работодателей на воспроизводство квалифицированных кадров, проведение практик и стажировок учащихся. Многие работодатели практически не сотрудничают с УПО, не заказывают подготовку кадров, даже получая бесплатно выпускников, не отвечают за их закрепление на производстве и легко расстаются с ними.

Выше я уже отмечал, что только 25 % выпускников УПО трудоустраиваются по полученной профессии, а 9% не могут найти работу совсем и не регистрируются в службах занятости (можно представить какие потери несет экономика). В обществе складывается мнение о благополучном отношении с безработицей, так как из 5 млн. безработных регистрируются лишь 1 млн. человек. Основная причина - слишком незначителен размер пособий по безработице: минимальный 850 рублей и максимальный 4900 рублей (в среднем 3 тыс. руб.).

Профсоюзам желательно выйти с инициативами:

- об увеличении размера пособий по безработице не только до МРОТ, но и выше, что приведет к повышению эффективности государственных услуг в сфере занятости населения для широкого круга безработных граждан;

- принятия закона о распределении и трудоустройстве выпускников УПО, обученных за счет бюджета, на рабочие места в соответствии с полученной профессией (специальностью).