

в Лицее при факультете довузовской подготовки ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный технический университет» в 2010/2011 — 2012/2013 уч. гг.

В исследовании экспериментальным путем доказано, что эффективность подготовки школьников к олимпиадам по информатике обеспечивается посредством 1) разработки специализированных систем задач, охватывающих основные разделы олимпиадной информатики, 2) внедрения авторской программы подготовки школьников к олимпиадам по информатике, основанной на трехэтапной модели развития одаренности, 3) роста уровня обученности и одаренности учащихся за счет использования систем задач, которые позволяют корректировать процесс обучения в зависимости от достигнутого уровня подготовки школьников.

Анализ данных об уровне сформированности одаренности у школьников экспериментальной группы на начало и конец формирующего эксперимента показал, что качественное закрепление положительной динамики произошло у учащихся с высоким и средним уровнем одаренности в области информатики.

Данные, полученные в ходе формирующего эксперимента, были статистически и математически подтверждены, что с достаточной долей объективности свидетельствует о наметившихся тенденциях в положительной динамике формирования у школьников показателей одаренности.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые: 1) разработаны методические основы подготовки школьников к олимпиадам по информатике, ориентированной на формиро-

вание одаренности; 2) выявлены механизмы подготовки к олимпиадам по информатике; 3) показаны условия эффективности методики использования систем задач как средства формирования одаренности при подготовке школьников к олимпиадам по информатике.

Библиографический список:

1. Педагогика профессионального образования: перспективы развития: монография. Кн. 3 / О.В. Алексеева, Н.А. Бурмирова, В.Д. Васильева, Н.Н. Головина, О.Н. Кравченко, Е.С. Павлова и др.; под ред. С.С. Чернова; Центр развития научного сотрудничества. — Новосибирск: Изд-во «СИБПРИНТ», 2010. — 245 с.

Ключевые слова: одаренность, формирование одаренности, олимпиады школьников по информатике, модель подготовки к олимпиадам, системы задач.



В ПРЕЗИДИУМЕ АКАДЕМИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

17 сентября состоялось очередное заседание Президиума АПО.

Президиум отметил:

1. Разработку проекта концепции многофункциональных центров профессиональных (прикладных) квалификаций (проф. М.В. Никитин). Опубликовано в июньском журнале и в приложении к нему «Научные исследования в образовании».

Последующее обсуждение проведено в работах К.Г. Кязимова, О.А. Степановой, Т.В. Кожекиной, Л.М. Огородовой, Л.В. Весниной, С.И. Ануфриева (журналы №№7, 8, 9)

2. Важность изданий редакцией журнала тематических спецвыпусков:

- Педагогическое образование: проблемы и перспективы // Приложение «Научные исследования в образовании» №6;

- Диссертационные исследования: качество и культура // Приложение «Научные исследования в образовании» №9;

- Стенограмма VII Съезда союза директоров ссузов России // Приложение «Инновации в профессиональной школе» №6;

3. Создание новой секции в составе АПО — «Непрерывное творческое образование (архитектура, искусство, культура, дизайн)». Председатель секции: Метленков Николай Федорович, кандидат архитектуры, заместитель председателя Совета УМО РФ по образованию в области архитектуры, директор школы «Архитектурного развития» (г. Москва), член-корр. АПО, профессор МАРХИ (e-mail: metlenkov@mail.ru).

Члены секции:

Ильвицкая Светлана Валерьевна, кандидат искусствоведения, доктор архитектуры, профессор,

академик АПО, заведующая кафедрой Архитектуры Архитектурного факультета Государственного университета по землеустройству, г. Москва

Крашенинников Алексей Валентинович, доктор архитектуры, академик АПО, профессор кафедры градостроительства Московского архитектурного института, советник Российской академии архитектуры и строительных наук, директор Центра повышения квалификации Урбанистика, г. Москва

Ауров Валерий Васильевич, кандидат архитектуры, профессор, член-корр. АПО, заведующий кафедрой Архитектуры общественных зданий Московского архитектурного института, г. Москва

Конева Екатерина Валерьевна, кандидат архитектуры, доцент, член-корр. АПО, декан факультета Архитектуры и профессиональных коммуникаций, г. Москва

Постникова Анна Львовна, кандидат педагогических наук, член-корр. АПО, директор школы №1354, г. Москва

4. Президиум рекомендовал провести подготовительную работу по созданию секций:

а) право и образование

б) специальное и инклюзивное образование

5. Президиум решил провести в октябре-декабре 2013 года вебинары или сетевые интернет-конференции по проблемам:

Интеллектуальной собственности в образовании (проф. С.А. Новоселов);

Дополнительного профессионального образования (проф. Т.С. Панина);

Структуры учреждений профессионального образования (проф. М.В. Никитин);

Непрерывного художественного образования (проф. Н.Ф. Метленков).