



## ПРЕЗИДИУМ ОПРЕДЕЛИЛ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

В февральском номере журнала за 2013 год Президиум АПО подвел итоги трехлетней работы членов АПО и единомышленников в части экспертиз восьми версий проекта закона «Об образовании в РФ», девятая версия которого была утверждена 29.12.2013 г.

Президиум отметил, что в части профессионального образования закон был изменен до неузнаваемости от его начальных версий. В этой части был создан практически новый закон, хотя в нем остался ряд недоработок, обозначенных в материалах Президиума АПО в журнале №2 с.г.

В качестве приоритетных направлений работы Президиум предложил переход на тематические, сетевые Интернет-конференции, вебинары, где нужны уже не столько массовость, как это было ранее, сколько высокий профессионализм экспертиз, то есть обсуждение достаточно узких вопросов в достаточно узком круге компетентных экспертов. Это понадобится, прежде всего, при обсуждении нормативно-правового обеспечения, подзаконных актов, дорожных карт, которые неизбежны для реализации принятого закона.

За прошедшее полугодие деятельность членов АПО велась в основном по секциям.

Так, секция по интеллектуальной собственности в образовании стала практически координационным центром специалистов в области охраны интеллектуальной собственности в образовании.

Академия профессионального образования в качестве партнера работала с Комитетом по интеллектуальной собственности Торгово-промышленной палаты РФ на Международном форуме «Интеллектуальная собственность — XXI век», прошедшем под эгидой Всемирной организации интеллектуальной собственности (см. журнал №№4, 5, 6, 7). Актив АПО работал

на двух — февральском и июньском — заседаниях УМО РФ по ИС на базе Российской академии интеллектуальной собственности, а также на Российской конференции в педагогическом колледже №10 г. Москвы. Членами АПО по ИС колледжу были впервые в Москве выданы два международных сертификата (Международного центра сертификации результатов интеллектуальной деятельности) на две книги, авторами которых явились преподаватели колледжа (см. журналы №№5, 6).

Спецвыпуски по ИС с публикациями членов АПО были изданы в Кемерово (ВАКовский журнал «Профессиональное образование в России и зарубежом», №4, 2012 г.), в Уфе (ВАКовский «Педагогический журнал Башкортостана», №6, 2012 г.), в Москве (приложение «Научные исследования в образовании» к журналу, №2, 2013 г.). Ряд статей по этому направлению вышел в других журналах.

Президиум отмечает эффективную работу секции «Дидактический дизайн» (рук. проф. В.Э. Штейнберг), которая под эгидой АПО и РАО провела первую Всероссийскую научно-практическую конференцию «Инструментальная дидактика и дидактический дизайн. Теория, технология и практика многофункциональной визуализации знаний». Выпущен сборник материалов этой конференции (Москва-Уфа, изд-во БГПУ им. Акмуллы, 2013. — 290 с.) в том числе и в электронном формате (см. журнал №3).

Несколько сетевых конференций и вебинаров провел вице-президент АПО, проф. М.В. Никитин — с обсуждением проблем реорганизации и реструктуризации региональной сети учреждений СПО и создания ресурсных центров различного типа, многофункциональных центров (профессиональных) квалификаций на базе автономных учреждений СПО.

На состоявшемся 28 июня заседании бюро Президиума АПО были даны рекомендации на прием шести новых членов Академии.

Президиум отмечает, что монография членов АПО И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко, А.С. Бурмистровой «Профессиональное образование и молодежь России. Сравнительное социологическое исследование 2000–2012 гг.». — М., 2012. — 212 с.) признана как лучшая научная книга 2012 года на Всероссийском конкурсе, проводимом Фондом развития отечественного образования среди преподавателей вузов и научных сотрудников НИИ РФ.

Учитывая, что в предложенной Минобрнауки РФ «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года» использованы многие предложения и замечания АПО, в том числе в части сохранения уровня начального и среднего профессионального образования, Президиум на второе полугодие предлагает:

1. Организовать экспертизы, дискуссии, обсуждения, публикации, направленные на реализацию позитивных задач, представленных в Стратегии. При проведении этой работы в первую очередь:

— определить возможности и пути реализации в отведенные сроки основных мероприятий, предложенных в дорожной карте Стратегии;

— оценить понятийный аппарат, представленный в Стратегии;

— соотнести основные положения Стратегии с Законом об образовании, майскими 2012 г. Указами Президента РФ, Стратегией-2020 и Программой развития образования на 2013–2020 гг.

2. Особое внимание уделить анализу процессов реорганизации региональных учреждений НПО и СПО России. В этих целях

для обсуждения опубликовать в июле 2013 г. Концепцию создания Многофункциональных центров профессиональных (прикладных) квалификаций (МЦПК), подготовленную вице-президентом АПО проф. М.В. Никитиным.

3. В целях поиска путей защиты педагогического образования (против продолжающегося сокращения педвузов и колледжей) организовать разработку проекта (макета) Концепции Многофункциональных центров профессиональных ПЕДАГОГИЧЕСКИХ квалификаций (МЦПК) — в соответствии с Указом Президента — на базе ведущих УСПО с расширением в них состава и профилей подготовки, включая взрослое население, лиц с ограниченными возможностями

здоровья и членов их семей, повышение квалификации и т.д. Представить проект концепции создания МЦПК в августовских номерах журнала для организации дискуссии, прежде всего среди специалистов педагогического образования.

4. Президиум считает необходимым продолжить и расширить практику проведения узких сетевых интернет-конференций и вебинаров по направлениям секционной работы АПО: интеллектуальная собственность в образовании, дидактический дизайн, структура учреждений профессионального образования, дополнительное профессиональное образование. При этом следует расширить практику сотрудничества по этим направлениям с комитетами ТПП

РФ, УМО РФ по ИС, Координационным советом УМО вузов РФ.

5. Поддержать инициативу комитетов ТПП РФ и принять участие в подготовке материалов в Минэкономразвития РФ для обобщенных экспертных оценок принятых документов, оценки возможности и целесообразности реализации важнейших направлений развития образования, деятельности и мероприятий в указанные сроки.

6. Бюро Президиума считает целесообразным повысить публикационную активность профильных экспертов и членов АПО, и предлагает продолжить практику издания специализированных выпусков журнала и приложений, обеспечивающих информационную поддержку развития профессионального образования России.



## НОВОСТИ

### ПРИЗНАНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ ДИПЛОМОВ: ГЕРМАНИЯ ИДЕТ НАВСТРЕЧУ ИНОСТРАННЫМ СПЕЦИАЛИСТАМ

Правительство ФРГ намерено облегчить процесс признания зарубежных дипломов. Новый закон министерства образования должен облегчить процедуру признания зарубежных дипломов в Германии и повысить шансы для иностранцев найти работу по специальности.

Недопроизводство собственных специалистов и «утечка мозгов» в сторону Швейцарии, Америки и Англии заставили немецких политиков пересмотреть исходные позиции по признанию иностранных дипломов. Сегодня в стране не хватает врачей и учителей, воспитателей детских садов и квалифицированного персонала по уходу, инженеров, программистов и специалистов среднего технического звена. Согласно статистике министерства экономики, на немецком рынке труда дефицит квалифицированных кадров составляет примерно 400 тысяч.

Именно столько на сегодняшний день свободных рабочих мест для врачебно-медицинского персонала, учителей школ, инженеров и квалифицированных кадров технических специальностей. Это приносит стране убытки, сумма которых достигла 15 млрд евро за один только прошлый год. В то же время около 300 тысяч иностранцев не могут работать по специальности: их образование, полученное на родине, формально не признается. Парадокс? Решить эту дилемму призван новый законопроект немецкого правительства, цель которого — облегчить процесс признания дипломов иностранных специалистов за счет введения универсального подхода, единых критериев оценки квалификации и создания информационной и консультационной инфраструктуры для иностранцев.

Таким образом, немецкой экономике может быть обеспечен необходимый приток новых кадров, а зарубежным специалистам — возможность занять достойное положение в немецком обществе. «Закон послужит знаком того, что квалифицированные специалисты — желанные гости в этой стране», — прокомментировала министр образования и научных исследований Шаван (Annette Schavan) план, инициированный ее министерством. В соответствии с разрабатываемым законом, каждый обладатель диплома зарубежного вуза получит право подать заявку на процесс его рассмотрения. В случае если диплом не будет признан, его владелец сможет узнать, насколько его квалификация отвечает немецким стандартам.

Процедура признания диплома в ее новом виде будет платной, независимо от ее итога. Предполагается, что самое позднее через три месяца — а это значительно быстрее нынешних сроков — обладатель диплома сможет получить ответ. Ему обязаны сообщить, признается ли его диплом, а в случае отрицательного ответа объяснить причину и рассказать о дальнейших перспективах.

Новый закон, который должен сначала пройти через бундестаг и бундесрат (верхнюю и нижнюю палату парламента), поможет, прежде всего, переселенцам из России и стран СНГ. Именно они, в соответствии с данными Федерального ведомства по беженцам и иммигрантам, обладают самым высоким уровнем образования из всех живущих в стране иностранцев. В Германии живет множество специалистов с российскими дипломами, которые не захотели расставаться с российским гражданством. Теперь им открываются новые пути.