



**К.Г. КЯЗИМОВ**, д-р пед. наук, профессор, лауреат Премии Президента РФ в области образования, г. Москва  
e-mail: karl35@mail.ru

## ЦЕНТРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ

(отклик на концепцию профессора М.В. Никитина)

*В статье изложены цель и принципы создания учебных центров профессиональных квалификаций (УЦПК) и особенности создания этих центров.*

*In the article the purpose and the principles of creation of the training centers of professional qualifications (TCPQ) and the features of creation of these centers are stated.*

В настоящее время в экономике РФ наметился острый дефицит квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена. Отечественные эксперты отмечают разрыв между потребностями экономики в рабочих кадрах и специалистах среднего звена, этот разрыв в зависимости от отраслей составляет 30-70% от потребности. По данным социологического опроса Общероссийской общественной организацией малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» дефицит квалифицированных рабочих вышел на первое место, обогнав коррупцию и административные барьеры. Особенно остро эта проблема ощущается в инновационном секторе и высокотехнологичных производствах.

Принятие Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров на период до 2020 года» определяют основные направления государственной политики в области подготовки и переподготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена и задают новые векторы развития системы профессионального образования и профессионального обучения.

Стратегия системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, формирования профессиональных квалификаций охватывает область образования, включающую реализацию образовательных программ, результаты подготовки по которым соответствуют с 1 по 6 уровням квалификаций для разработки профессиональных стандартов.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» установлена новая структура подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, включающая в себя программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих.

Вводятся новые инфраструктурные единицы (учебные центры профессиональной квалификации (УЦПК), многофункциональные центры прикладных квалификаций (МЦПК) и иные структурные подразделения образовательных организаций на предприятиях и т.п.).

УЦПК и МЦПК могут создаваться в любых организационно-правовых формах, как в качестве самостоятельных юридических лиц, так и в качестве структурных подразделений организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В документах Министерства образования и науки термины «многофункциональный центр прикладных квалификаций» и «учебный центр профессиональ-

ной квалификации» используются как синонимичные. Однако нам представляется, что в учебных центрах профессиональной квалификации будут формироваться не только прикладные квалификации, но и соответствующие ключевые, общекультурные и профессиональные компетенции.

Под профессиональными квалификациями понимаются квалификации, ориентированные на решение профессиональных задач при выполнении трудовых функций квалифицированного работника. Под прикладными квалификациями понимаются те квалификации, которые необходимо дополнительно формировать у лиц, имеющих соответствующие профессиональные квалификации, например, у высвобождаемых работников и безработных граждан.

Действительным членом Академии профессионального образования, профессором М.В. Никитиным разработана одна из первых версий многофункционального Центра профессиональных



квалификаций АУ СПО (МЦПК) в условиях непрерывного профессионального образования.

Предложенная М.В. Никитиным концепция МЦПК предусматривает:

- стратегическую цель и ядро центра;
- принципы формирования центра;
- модернизацию менеджмента образовательных организаций колледжей-комплексов СПО;
- создание эндаумент-фонда при партнерстве отраслевых работодателей и ведущей роли ассоциаций выпускников колледжа;
- условия эффективной реализации профессиональных квалификаций;
- экономический механизм многоканального финансирования Центра.

В июне 2013 г. Министерство образования и науки РФ утвердило методические рекомендации по формированию многофункциональных центров прикладных квалификаций.

На основе анализа вышеназванных документов можно предложить следующие принципиальные подходы к организации и функционированию учебных центров профессиональных квалификаций, а также о месте и роли этих центров в инновационной образовательной среде регионов.

1. Приоритетом деятельности УЦПК является подготовка и переподготовка высококвалифицированных кадров для работы в отраслях, обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие экономики РФ.

2. Центры могут создаваться как образовательная организация, структурное подразделение образовательной организации или структурное подразделение организации, осуществляющей обучение.

3. Центры, которые будут создаваться как образовательные организации, должны быть некоммерческими организациями, осуществляющими на основе лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности.

4. Решение о создании УЦПК региональным органом управления образованием принимается исходя из анализа стратегии эко-



Один из ресурсных центров Республики Чувашия

номического развития региона, потребности в квалифицированных кадрах, а также возможностей удовлетворять эти потребности существующей сетью учреждений НПО, СПО и совокупностью других образовательных структур.

5. УЦПК как самостоятельную организацию можно создавать либо путем создания новой организации, либо путем реорганизации учредителем соответствующей организации, в том числе учреждений НПО и СПО, либо путем внесения изменений в устав существующих учреждений НПО и СПО.

Нам представляется, что наиболее целесообразным будет создание этих центров в структуре учреждений НПО и СПО путем внесения изменений по дополнительным функциям в уставы соответствующих учреждений НПО и СПО, что обеспечит эффективное использование их учебно-материальной базы и педагогического коллектива.

6. УЦПК как структурное подразделение организации можно создавать либо как новое структурное подразделение, либо путем преобразования действующих структурных подразделений профессионального обучения.

7. Для успешного функционирования УЦПК необходима консолидация усилий бизнеса, образования и государства. При создании Центров, осуществляющих подготовку кадров для приоритетных и социально значимых

отраслей можно использовать концессиальное соглашение, которое представляет собой форму частно-государственного партнерства, при которой на взаимовыгодных условиях происходит привлечение частного сектора в эффективное управление государственной собственностью или оказание услуг, обычно оказываемых государством.

В настоящее время существует противоречие между требованиями рыночной экономики к качеству подготовки квалифицированных кадров и слабым уровнем развития инновационной образовательной среды регионов. Разрешение этого противоречия обуславливает необходимость создания в регионах инновационной образовательной среды, которая будет способствовать реализации стратегических программ развития экономики с помощью механизма частно-государственного партнерства.

Развитие частно-государственного партнерства путем взаимодействия учреждений НПО и СПО, УЦПК, МУЦПК, образовательных структур организации с работодателями, региональными службами занятости, другими партнерами будет компенсировать недостатки административного управления и рыночного саморегулирования и обеспечивать баланс интересов совокупности образовательных структур, педагогических коллективов, учащихся, работодателей. В силу своей открытости обра-

зовательные структуры получат способность анализировать ситуацию на рынке труда и сфере занятости населения, прогнозировать и учитывать перемены на рынке труда, в сфере занятости и в экономике, гибко реагировать на перемены, повышать потенциал саморазвития.

Вновь создаваемые УЦПК могут стать важным элементом формирования инновационной образовательной среды регионов.

На основании изложенного можно предложить следующие направления развития УЦПК в инновационной образовательной среде регионов:

- анализ планов социально-экономического развития территорий, формирование системы мониторинга и прогнозирования территориальных рынков труда как основы для определения потребностей организаций регионов в квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;

- проведение мониторинга потребностей в рабочей силе в профессионально-квалификационном разрезе для получения необходимой базы данных для планирования и организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации требуемых кадров;

- проведение анализа баланса выпускников образовательных учреждений по направлениям их дальнейшей учебы и трудовой деятельности и обоснование объемов и рациональной структуры подготовки кадров в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования, УЦПК, учебных центрах прикладных квалификаций, учебных структурах организаций;

- создание в территориях единой информационной базы о состоянии рынка труда, наиболее востребованных и перспективных специальностях и профессиях, возможностях получения профессионального образования и трудоустройства;

- периодическое информирование молодежи, незанятого населения, учебных заведений, работодателей о положении в сфере занятости и на рынке труда, спросе и предложении рабочей силы;

- постоянное изучение и прогнозирование профессионально-образовательных потребностей молодежи, мотивов и стимулов выбора профессии (специальности) и сферы будущей трудовой деятельности;

Реализация данного механизма функционирования инновационной образовательной среды, взаимодействия учреждений професси-

онального образования и совокупности образовательных структур региона с субъектами рынка труда позволит сбалансировать спрос и предложение рабочей силы, повысить качество подготовки кадров, улучшить ситуацию с трудоустройством и занятостью молодежи.

*Библиографический список:*

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ», 2013 г.

2. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы».

3. «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров на период до 2020 г.».

4. Методические рекомендации по формированию многофункциональных центров прикладных квалификаций. Минобрнауки, 17.06.2013 г.

5. Никитин М.В. Базовая концепция отраслевого многофункционального Центра профессиональных квалификаций АУ СПО в условиях непрерывного профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. — 2013. — №7. — С. 32.

*Ключевые слова:* учебный центр профессиональной квалификации; учебный центр прикладных квалификаций; профессиональные квалификации; прикладные квалификации; инновационная образовательная среда.



## ВЕСТИ ИЗ РЕГИОНОВ: УЛЬЯНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

### СИГМА-СИ: РАЗВИТИЕ — В СТРАТЕГИЧЕСКОМ ПАРТНЕРСТВЕ

17 сентября отметит свое 20-летие группа компаний «Сигма-СИ» одно из самых известных ульяновских предприятий — пример многолетнего успешного частно-государственного, стратегического партнерства в профессиональном образовании, особенно в системе подготовки будущих рабочих.

По инициативе группы компаний «Сигма-СИ» в 2009 году на базе профессионального училища №2 открылся Региональный учебно-технический центр BOSCH-Ульяновская область (РУТЦ), основным предназначением трансфер высоких технологий и современной техники от BOSCH — («Учебная мастерская Роберта Бош»). Участниками и партнерами проекта РУТЦ стали представители отечественного и немецкого бизнеса.

Основное предназначение Центра — трансляция современных технологий. Центр будет работать с системой профессионального образования над новыми формами производственной подготовки — учебно-производственными.

Почему выбрана компания BOSCH? За прошедший год концерн потратил на разработку новых продуктов 3,8 млрд евро. Следовательно, главный его приоритет

— технологические инновации, в которых крайне заинтересована Ульяновская область. У компании есть несколько направлений в обучении. Это обработка древесины, металла, камня, работа с измерительной техникой. Для учебных заведений профессионального образования компания предоставляет энциклопедии, учебный и дидактический материал. Специалисты «Роберт Бош» готовы показать преподавателям и ученикам, как использовать инструмент в различных строительных технологиях и наиболее эффективно и продуктивно работать с ним. Есть и «онлайнное» обучение: можно зайти на портал концерна и получать знания.

ГК «Сигма-СИ» является многолетним спонсором не только различных творческих мероприятий, но и конкурсов «Мастер — золотые руки», традиционно поддерживает те сферы деятельности, в которых главным ресурсом и двигателем являются «золотые» руки будущих рабочих. В этом году, как и в прошлые годы, «Сигма-СИ» обеспечила призовой фонд на конкурсах профессионального мастерства по всем направлениям подготовки, ведущейся в системе профессионально-технического образования Ульяновской области.