

Продолжаем обсуждение проекта ФИРО «Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного профессионального образования» (№8, 2015).

С.Л. ФРОЛОВА, д-р пед. наук, профессор каф. развития образования Академии социального управления, г. Москва
e-mail: slfrolova@gmail.ru



ИННОВАЦИОННОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

SL Frolova, dr. pedagogical sciences, professor of the department of education development Academy of social management, Moscow

INNOVATIVE INTERPRETATION OF A PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS

В статье предлагается новое понимание профессиональной ориентации обучающихся, основанное на ретро рефлексивном подходе.

The author offers a new understanding of professional orientation of students on the basis of a retro reflective approach.

Во второй половине XX века у всех самоопределяющихся в профессии школьников на слуху был слоган: «Выбор профессии — это выбор судьбы». В школе, где я училась, он был написан крупными красивыми буквами в актовом зале и фойе, где проходили «линейки». Сейчас он тоже довольно часто встречается на веб-сайтах, посвященных вопросам профессиональной ориентации обучающихся. К сожалению, автора слогана не удалось установить даже после продолжительных поисков следов в Интернете, что дает основание считать высказывание, если можно так выразиться, народной мудростью. Однако в современной профориентологии предпринимаются попытки опровергнуть его и списать в архив. Причины называются следующие: реализация принципа непрерывного образования обуславливает противоречие двух слоганов: «выбор профессии — выбор судьбы» и «образование через всю жизнь»; следует ориентировать не на профессию, а на профессиональную сферу, поскольку впереди человека неизбежно ожидает смена профессий; слоган накладывает большую ответственность на выбирающего: вдруг выбрал профессию неправильно, значит, сломал свою судьбу. Подобное обнаруживается и в опубликованном проекте ФИРО «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного профессионального образо-

вания». Об этом свидетельствует и рецензия на проект члена-корреспондента РАО, доктора философских наук И.П. Смирнова [1].

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования подчеркивают важную миссию образовательных организаций — помочь обучающимся правильно самоопределиваться в профессии. Уже в начальной школе предполагается получение малышами «первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии». «Портрет выпускника основной школы» и «портрет выпускника школы» включают такие характеристики, как «ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы»; «подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества» [2].

Важность правильного выбора профессии обуславливает тот факт, что профессиональной деятельностью человек занимается очень большую (если не сказать, большую) часть своей сознательной жизни. Профессия не только является основным источником необходимых для существования человека материальных средств и предоставляет

возможность для удовлетворения потребностей, но и дает человеку возможность утвердить себя как личность, достичь определенного социального статуса. По мнению акмеологов, именно профессиональная деятельность способствует возможно полной самореализации личности, способствует достижению «акме», т. е. расцвету, пику, вершине профессиональных и жизненных достижений.

Приведу свою любимую метафору. Если условно разложить сутки на три части: восемь часов — сон, восемь часов — досуг, восемь часов — рабочий день, то получится, что люди, выполняющие нелюбимую работу, «живут» на одну треть меньше, поскольку рабочие часы они рассматривают как неприятную, но необходимую повинность. Работу они терпят ради материальных средств, которых им часто не хватает, поскольку ничем иным, кроме денег, не мотивированные, они, как правило, не добиваются высоких успехов в карьере. Постоянная неудовлетворенность работой и своим профессиональным статусом неизбежно сказывается на психическом и физическом здоровье человека. Но главное, такой человек лишается возможности самоактуализации, т. е. наиболее полной реализации человеческих возможностей, «идеального функционирования», что вызывает чувство удовлетворенности, радости, полноты и гармоничности бытия, ведет к обретению смысла жизни.

Совсем другое дело — человек, который занимается любимым делом: он проживает и то время, когда занят трудом, поскольку видит в нем нравственный смысл, испытывает потребность в нем самом. Он, конечно, тоже устает, но вызываемая трудом усталость вознаграждается радостью реализации своих возможностей, наслаждением результатами своих усилий, приятным удовлетворением от сознания выполненного долга.

Длительное исследование, в котором участвовало более 1800 студентов вузов города Москвы, Ярославля, Екатеринбурга, Ростова-на-Дону показало, что у многих первокурсников крайне низкая профессиональная мотивация, потому что желание получить качественное образование заняло восьмую позицию рейтинга, а под интересующей специальностью (четвертая позиция) понимается не профессия, вызывающая интерес, а привлекающая прежде всего с точки зрения престижности, востребованности и высокой оплачиваемости. А между тем ориентация в профессии только на материальные ценности, не подкрепленная нравственно-ценностным отношением к ней, ведет к профессиональной ограниченности, утрате социально-профессиональной активности, невозможности самореализации.

Исследование также показало, что у студентов при выборе будущей профессии и высшего учебного заведения преобладают утилитарно-практические мотивы, которые считаются слабо действенными в познавательной деятельности, поскольку материально или статусно-позиционно мотивированный студент рассматривает обучение в вузе не как цель, а средство, благодаря которому он получит диплом. В этом случае именно диплом является главной целью для обучающегося.

Не случайно были получены низкие результаты по трудоустройству выпускников, участвовавших в исследовании (специальности «Социально-культурный сервис и туризм», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации», «Маркетинг», «Юриспруденция», «Культурология» и др.). Подчеркнем, что нас интересовало не всякое трудоустройство, потому что в целом процент трудоустроившихся был довольно высоким. Мы изучали трудоустройство по той профессии,

которую получали выпускники в вузе. Результат был следующим: по специальности или близкой к ней трудоустроилось только 59% выпускников.

Полученные данные обусловили разработку инновационного подхода к профориентационной работе со школьниками — будущими студентами. Очевидно, что современный выпускник школы должен обладать способностью и готовностью к осознанному выбору профессии [3], а современный выпускник вуза должен обладать профессиональной направленностью, готовностью к продуктивной профессиональной деятельности, способностью к творческому преобразованию профессии и себя как профессионала. С нашей точки зрения, непрерывное образование через всю жизнь следует понимать не как бесконечный процесс смены профессий, а как постоянное пополнение знаний, развитие компетенций в целях профессионального совершенствования, строительства карьеры, роста профессионального мастерства.

Это возможно только при наличии у человека профессионального идеала, который является высшей профессиональной целью, выполняет функцию «путеводной звезды», направляющей профессиональное совершенствование. Профессиональный идеал является основой карьеро- и жизнестроительства, так как человек живет и трудится в соответствии со своим представлением об идеальном профессионале. Являясь обязательным компонентом сознания, идеал формируется на основе потребностей и интересов, которые определяются природными склонностями человека. Отсюда следует, что содержание профессионального идеала как бы задано природой, потому что связано с профессиональным предназначением. Если предназначение удастся понять, «угадать», то процесс формирования профессионального идеала будет естественным, соответствующим психологической природе ребенка, а значит, гармоничным. Ведомый идеалом, ребенок сначала интуитивно, а затем сознательно овладевает необходимыми знаниями и способами деятельности. Став школьником, с интересом учится, ясно представляет цели обучения, осознанно выбирает профессиональное образовательное заведение и успешно

осваивает профессию, становясь не просто компетентным специалистом и мастером профессии, но и творцом самой профессии.

Помочь выбрать ребенку профессию в соответствии с его идеалом — важнейшая задача воспитателя, которая требует от него наблюдательности, чуткости, внимательности. Исходя из понимания профессии как источника духовного развития и средства достижения экзистенциальной удовлетворенности, рождается ретро рефлексивный подход к профориентации школьников. Как известно, ретро означает «все старинное, воспроизводящее старину, прошлое», а рефлексия — это «размышление о своем психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания». Отсюда термин «ретро рефлексивный подход» в нашем понимании — это обращение к прошлому, воспоминания о прошлом с целью его осмысления, анализа и проекции в настоящее и будущее.

Концептуальной идеей, положенной в основу ретро рефлексивного подхода к профориентационной работе, явилась мысль украинского философа Г. Сковороды о «сродном труде». «Сродный труд» — это труд, основанный на природных склонностях и способностях человека. Такой труд способствует развитию внутренней природы человека, достижению им гармонии личных и общественных интересов, личного счастья и общественного блага. Философ считал, что человек создан для счастья, а путь к нему лежит через согласие со своей внутренней натурой, которой является сродство человека с определенным видом труда. В сродном труде человек получает истинное наслаждение от самого процесса труда, а не от прибыли, которую приносит труд. Только сродный труд делает человека счастливым и наполняет его жизнь смыслом. Важными методологическими основами ретро рефлексивного подхода явились концепция профессионального развития Д. Сьюпера, согласно которой люди характеризуются способностями, склонностями, интересами и на их основе приходят к той или иной профессии, а также психологические концепции детской игры Д.В. Менджерицкой и Д.Б. Эльконина.

Формирование профессионального идеала начинается до поступ-

ления в высшее учебное заведение. Уже в раннем детстве в сознании ребенка существует допрофессиональный идеал, который проявляется в детской игре. В школьные годы активно формируется предпрофессиональный идеал, проявления которого можно наблюдать в познавательных интересах обучающегося. К старшим классам при условии педагогического сопровождения, которое может выражаться в последовательности взаимосвязанных действий, показанных на рисунке, формируется собственно профессиональный идеал. Очевидно, что путь личностно-профессионального становления такого школьника, ставшего студентом вуза, будет более гармоничным и эффективным.

Когда возникает вопрос о выборе профессии, приходится обращаться к воспоминаниям, записывать их и осмысливать. При этом используются традиционные методики: анкетирование, сочинение, беседа, наблюдение. Инновационное понимание традиционных методик заключается в их ретро рефлексивной направленности, т.е. направленности на анализ прошлого.

Сбор материала для рефлексивной обработки должен осуществляться в трех группах: обучающиеся, их родители или близкие родственники, педагоги.

Пример анкеты для обучающихся

1. Кем вы мечтали стать в детстве?
2. Какие игры были (и остаются) вашими самыми любимыми?
3. Какие школьные предметы интересуют вас больше других?
4. Какие школьные предметы даются легче других?
5. Чем вы увлекались в детстве и отрочестве? Сохранились ли эти увлечения сейчас?
6. Чем вы увлекаетесь в настоящее время?
7. Когда вы впервые задумались о будущей профессии?
8. Какая профессия интересовала вас в детстве и отрочестве? Какая профессия интересует сейчас?
9. Почему вы выбрали эту профессию?
10. Что повлияло на ваш выбор? Кто оказал наиболее существенное влияние на выбор профессии? Или вы выбрали профессию самостоятельно?

Анкетирование проводится в комплексе с сочинениями на тему «Мои любимые детские игры», «Мои любимые книги» и индивидуальными беседами «Расскажи о своем детстве».

Работа со взрослыми проводится в три этапа с интервалами не менее 14 дней. В исследовании могут участвовать все члены семьи (отец, мать, бабушка, дедушка, старшие братья и сестры). По возможности к исследованию привлекаются школьные педагоги и воспитатели. Первый этап — эссе на тему «Любимые игры моего сына/дочери/внука/внучки...»; второй этап — эссе на тему «Любимые увлечения моего сына/дочери/внука/внучки...»; третий этап — индивидуальные беседы «Расскажите о детстве Вашего сына/дочери/внука/внучки...». Участники исследования указывают свою фамилию, имя, отчество; дату написания сочинения и пишут развернутые связные тексты (обязательно рукописный вариант) на предложенные темы. Объем эссе не ограничен. В индивидуальной беседе с родителями педагог выясняет, чем интересовался ребенок, какие книжки любил слушать и читать в детстве, каким литературным героям подражал, в какие игрушки и игры предпочитал играть и др. Такие методики не трудоемки и вызывают интерес участвующих в них респондентов, побуждают к осмыслению прошлого, а самое главное, подчеркивают важность профессионального выбора в соответствии с представлением об идеале.

Главными условиями реализации ретро рефлексивного подхода является добровольность участия в исследовании и полная автономность участников на этапе сбора материала. Это должны быть личные воспоминания. Педагог собирает, сопоставляет и анализирует собранный материал, постепенно выстраивая траекторию предпрофессионального развития обучающегося, отслеживают динамику детских увлечений и интересов, которые могут свидетельствовать о профессиональном предназначении.

Ретро рефлексивные методики, помимо прямого назначения — помочь в выборе профессии, имеют важное воспитательное значение, способствуя формированию мировоззрения, поскольку в ходе проведения беседы педагог

затрагивает темы предназначения, призвания, смысла жизни, идеалов и ценностей, самореализации и самоактуализации.

Обработка полученного в ходе исследования материала осуществляется гуманитарным и герменевтическим способом. Они основаны на прочтении, осмыслении, понимании, допускают любую произвольность ради достижения цели и несколько смягчают требования давать строго научно аргументированные и объективные оценки изучаемого процесса. Все методики, используемые в ретро рефлексивной диагностике «словесные», поэтому от интерпретатора требуется умение работать со словом и текстом, анализировать, трактовать и фиксировать необходимые сведения.

Следует отметить, что самая большая сложность в реализации ретро рефлексивного подхода заключается в интерпретации («чтении» и «истолковании») детских игр, т.е. в умении объяснить, к какой профессии проявляется склонность играющий ребенок. Нам представляется, что эта проблема является одним из перспективных направлений в профориентации обучающихся. Помочь понять профессиональное предназначение, выстроить траекторию профессионального самоопределения в соответствии с природными профессиональными склонностями означает подготовить выпускника образовательной организации к осознанному выбору профессии.

Библиографический список:

1. Смирнов И.П. Выбор будущего: проект концепции ФИРО: научная статья/ Профессиональное образование. Столица. — 2015. — №8. — С. 4-9.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. — URL: <http://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543> (дата обращения: 02.06.2015).
3. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение: современный аспект //Профессиональное образование. Столица. — 2015. — №6. — С. 2-6.

Ключевые слова: профориентация, ретро-рефлексивный подход, профессиональный идеал.

Keywords: professional orientation, retro-reflective approach, professional ideal.