

## **О необходимости модернизации аграрного образования, направленного на устойчивое развитие АПК и сельских территорий**

(тезисы доклада на VI Всероссийском молодежном форуме  
«Формула аграрного образования»)

**Некрасова Ю.А.,**  
руководитель Ресурсного центра  
развития профессионального  
образования Свердловской области  
агропромышленного и  
лесотехнического профиля

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года стратегической целью государственной политики в области профессионального образования является повышение его доступности и качества, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Данная стратегия диктует новые подходы к модернизации аграрного образования, основанные на том, что создаваемая образовательная система в первую очередь должна ориентироваться на потребности рынка труда, быть гибкой и отвечать идее непрерывного образования.

При этом надо понимать, что образование (как общее, так и профессиональное) не может быть оторвано от социальных проблем и должно играть значимую роль в развитии не только агропромышленного комплекса (АПК), но и села в целом.

Принципиально то, что Концепция устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2020 года, предусматривает установление определенного порядка «...преодоления межведомственной разобщенности в области устойчивого развития сельских территорий». В соответствии с этим сегодня необходимо вырабатывать и осуществлять эффективные управленческие решения, направленные на комплексное и действительно устойчивое развитие сельских населенных пунктов и всей сельской экономики (а не только ее сельскохозяйственного сектора).

Очевидно, что данный документ явился серьезным сигналом для формирования нового взгляда и на проблему развития аграрного образования, как образования, которое позволило бы человеку реализовать себя в профессиональной деятельности в условиях своего родного поселения.

В Свердловской области проблемы качества образования в аграрной сфере решает Ресурсный центр развития профессионального образования агропромышленного и лесотехнического профиля. Основной задачей центра

является координация деятельности более 20 профессиональных образовательных организаций аграрной и лесотехнической направленности, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области.

Учитывая расположение Свердловской области на площади более 194 тыс. км<sup>2</sup>, данный Ресурсный центр выстраивает свою работу с образовательными организациями области, в режиме **сетевого взаимодействия**. С этой целью в административно-управленческих округах региона, на базе техникумов, создано 4 территориальных ресурсных центра агропрофиля, которые координируют деятельность всех находящихся на данной территории общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, способствуют становлению аграрного образования и закреплению молодежи для трудовой деятельности на селе.

Такая сетевая структура позволяет эффективно решать задачи модернизации образования. Но и этого сегодня уже недостаточно: для того, чтобы действительно объективно учитывать различающиеся условия развития сельских территорий региона, деятельность Ресурсного центра интегрирована в областную целевую программу «Уральская деревня», что находит свое отражение в создании на территории области многоуровневых образовательно-профессиональных кластеров агропромышленного профиля. Формирование данных кластеров содействует комплексному сбалансированному решению задач повышения качества профессионального аграрного образования, соответствующего инновационному развитию базовых отраслей агропромышленного комплекса и одновременно способствующего устойчивому развитию сельских территорий.

Образовательно-профессиональные кластеры создаются на относительно компактной территории (как правило, на уровне управленческих округов или районов) и представляют собой объединение разноуровневых учебных заведений, наиболее значимых субъектов экономики и органов исполнительной власти. При этом своеобразным интеллектуальным ядром таких кластеров становятся территориальные ресурсные центры.

В настоящее время, в развитие имеющейся структуры образовательно-профессиональных кластеров в территориях инициируется создание координационных советов по вопросам устойчивого развития сельских населенных пунктов и кадрового обеспечения отраслей территориальной экономики. Такие советы исполняют роль постоянно действующего консультативно-совещательного органа, осуществляющего свою деятельность по принципу принятия коллегиальных решений в сфере

повышения занятости населения и регулирования рынка труда определенной территории. Основные аспекты их деятельности заключаются в следующем:

- выявление проблем в области подготовки кадров;
- разработка стратегии кадровой политики (определение спектра необходимых на среднесрочную перспективу профессий/специальностей для территории);
- привлечение работников АПК к ведению образовательного процесса в учреждениях профессионального образования и школах;
- инициирование расширения спектра программ дополнительного профессионального образования;
- концентрация современных материальных, технических и образовательных ресурсов;
- координация деятельности образовательных учреждений общего и профессионального образования территории в рамках профессиональной ориентации, подготовки и переподготовки кадров и т.д.

Моделирование и апробация кластерного подхода к решению сельских проблем изначально происходили в Каменском районе Свердловской области при непосредственном участии территориального управления агропромышленного комплекса. Сегодня кластерный подход внедряется еще в четырех районах области: Артинском, Алапаевском, Красноуфимском и Ирбитском районах, где эффективная деятельность по развитию кластерной модели находит свое отражение в реализации муниципальных программ непрерывного аграрного образования.

Именно в рамках претворения в жизнь данных программ и проявил себя на деле процесс межведомственного сотрудничества. При всей специфике хозяйственного уклада вышеуказанных территорий, особенностях их экономической и демографической ситуации, различии подходов и взглядов на проблемы непрерывного аграрного образования – начался взвешенный и заинтересованно-острый диалог отдельных развивающихся до недавнего времени субъектов территории: систем общего и профессионального образования, территориальных управлений агропромышленного комплекса (находящихся в ведении Министерства сельского хозяйства), работодателей (практически на 100% частных структур), общественности, обучающихся и власти.

Именно в эти территории Правительством области в 2012 году выделено 35 млн. руб. для приобретения учебно-производственного оборудования с целью реализации в учреждениях общего образования программ допрофессиональной и профессиональной подготовки агропромышленной направленности. Данные средства были направлены в 13 пилотных школ,

которые методом конкурсного отбора разработанных ими программ доказали, что данные инвестиции приведут к повышению заинтересованности их выпускников в получении аграрного образования и будут определять их настрой на профессиональную деятельность в условиях родного села.

Такая сетевая структура взаимодействия систем общего и среднего профессионального образования, в принципе, уже сегодня оправдывает себя, позволяя достаточно эффективно решать задачи модернизации аграрного образования текущего этапа.

Однако вместе с решением данного вопроса приходит осознание, что и этого сегодня уже недостаточно. Проблемы, с которыми сталкивается аграрное образование сегодня, делают его неспособным в полной мере удовлетворять запросы инновационно развивающихся базовых отраслей АПК.

Выделим лишь некоторые – наиболее острые.

Во-первых. Казалось бы, с одной стороны, в аграрном образовании Свердловской области сегодня выстраивается система работы по взаимодействию с отраслевыми работодателями на всех уровнях образовательного процесса:

- перенос части учебного процесса на базу социальных партнеров по договорам о сетевом взаимодействии при реализации основных профессиональных образовательных программ (такие договоры на текущий момент заключены у 65% образовательных организаций сети);

- ежегодная коррекция содержания основных профессиональных образовательных программ с учетом требований ведущих предприятий, разработка вариативной части, ориентированной на потребности социальных партнеров;

- привлечение ведущих специалистов предприятий (социальных партнеров) в качестве преподавателей профессиональных модулей, руководителей дипломных работ, членов и председателей комиссий государственной итоговой аттестации;

- привлечение специалистов предприятий (социальных партнеров) к участию в совместной с преподавателями и обучающимися творческой и иной учебно-исследовательской деятельности;

- организована работа Отраслевого совета по качеству профессионального образования в сфере агропромышленного комплекса и потребительского рынка, направленная на организацию эффективного взаимодействия профессиональных образовательных организаций Свердловской области и отраслевых экономических структур сферы

агропромышленного комплекса (предприятий, ассоциаций работодателей) с целью модернизации аграрного образования и решение вопросов комплексного развития села.

Но, несмотря на то, что практически у всех профессиональных образовательных организаций налажено взаимодействие с социальными партнерами, оно выстраивается скорее на взаимопомощи, чем на финансовых механизмах. Сельскохозяйственные предприятия не могут вкладывать средства в развитие образования, т.к. сами являются дотационными. И это порождает серьезную проблему: мы лишены возможности участвовать в различных конкурсах и грантах, где одним из условий является государственно-частное партнерство и софинансирование. Необходимо решать эту проблему. Утвержденная «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 года» указывает нам путь – создание отраслевых фондов целевого капитала. Необходимо на законодательном уровне рассмотреть возможность создания таких фондов с целью поддержки инициативы образовательных организаций аграрной направленности в развитии инновационных процессов.

Во-вторых. Решение кадровых проблем в сфере развития агропромышленного комплекса и сельских территорий в достаточной степени зависит от уровня **мотивации сельской молодежи** к аграрному или другому производительному труду в пределах родного селения еще со школы. Отдельные сельские школы ведут сегодня трудозатратную предпрофессиональную подготовку своих обучающихся по профессии «Тракторист».

*В связи с этим ставим вопрос о важности разработки адресных проектов конкурсов и грантов для сельских школ, которые целенаправленно способствуют закреплению своих выпускников на селе и добиваются в данном направлении конкретного результата. Кроме того, необходимо разработать меры социальной поддержки студентов, обучающихся по востребованным аграрным профессиям и специальностям: повышение академической стипендии и др.\**

В-третьих. Для профессиональных образовательных организаций аграрной направленности Свердловской области (и ряда других регионов РФ) характерна явно выраженная негативная тенденция: высокая доля изношенности основных фондов при недостаточной степени интенсивности их обновления.

Так по состоянию на 01.02.2014г. в образовательных организациях агропромышленного профиля Свердловской области зарегистрировано 480

единиц сельскохозяйственной техники. Из них 263 единицы (55 %) – до 1990г. выпуска, 174 единицы (36 %) выпущено в период с 1990 по 2000г., и лишь 43 единицы (9 %) – выпущены после 2000г.

Многие учебные заведения находят пути решения данной проблемы во взаимодействии с работодателями, но не все сельхозпредприятия настроены оказывать такую поддержку.

В связи с этим, с целью улучшения материально-технической базы профессиональных образовательных организаций аграрного профиля, предлагаем принять следующий комплекс мер:

***1. Необходимо на законодательном уровне инициировать рассмотрение нормативно-правовых аспектов взаимодействия системы образования и социальных партнеров, т.е. предусмотреть налоговые льготы (или иные финансовые механизмы) предприятиям АПК, осуществляющим подготовку кадров (за свой счет на собственных производственных базах) из числа учащихся профессиональных образовательных организаций;***

2. Рассмотреть возможность разработки целевых программ, проведения адресных конкурсов и грантов для профессиональных образовательных организаций аграрного профиля с целью улучшения их материально-технической базы.

В-четвертых. Профессиональные образовательные организации агропрофиля, законодательно не являются сельхозтоваропроизводителями, но при этом для выполнения своей миссии остро нуждаются в предоставлении права на хозяйственную деятельность в аграрной сфере (вплоть до создания малых инновационных предприятий с целью практического применения результатов собственной интеллектуальной деятельности).

Кроме того учебные заведения не получают государственных дотаций на закупку расходных учебно-производственных материалов (ГСМ, семян, удобрений, химикатов и т.д.), вынужденно приобретая их по рыночным ценам. Однако в результате учебного процесса товарная продукция ими все-таки производится – образовательные организации отчитываются за нее перед структурами Минсельхоза, в органах статистики и т.д.

***Поэтому, в целях оптимизации процессов закупки образовательными учреждениями агропрофиля расходных для их сельскохозяйственной учебно-производственной деятельности материалов, необходимо принять следующие меры:***

**1. Приравнять статус учебных хозяйств к статусу «организация-сельхозтоваропроизводитель» для распространения на них государственных мер поддержки;**

**2. Предусмотреть систему льгот (или иных налоговых механизмов) для обеспечения процессов закупок образовательными учреждениями расходных материалов, используемых в процессе практического обучения: ГСМ, семян, удобрений, химикатов и т.д.;**

В-пятых. Есть и еще одна проблема по организации учебного процесса. Связана формированием учебных групп (по нормативу 25–30 человек) по программам аграрного профиля в профессиональных образовательных организациях, которые, как правило, находятся в сельской местности, где мы имеем малое количество выпускников сельских школ. Однако нужно понимать, что современные технологии и оптимизация труда на предприятиях АПК неминуемо ведут к снижению потребности рынка труда в большом количестве специалистов одного и того же профиля. Поэтому уже сейчас **необходимо на законодательном уровне рассмотреть вопрос о возможности формирования в профессиональных образовательных организациях малокомплектных групп (12–15 человек) по программам аграрного профиля.**

Это лишь часть проблем, с которыми сталкивается аграрное образование, а к ним можно добавить и старение педагогического состава, и сокращение количества часов по программам подготовки квалифицированных рабочих и прочее.

Сегодня с введением закона «Об образовании в РФ» мы уже потеряли профессиональное аграрное образование уровня НПО как самостоятельную систему. Сотни училищ, которые готовили рабочие кадры для АПК, оказались вне закона. Что ждет их дальше? Сегодня необходимы конкретные шаги в целях **модернизации аграрного образования.** С нашей точки зрения, они заключаются в следующем:

**- увеличение стипендии для тех, кто обучается в профессиональных образовательных организациях по аграрным профессиям с целью мотивации молодежи к аграрному труду;**

**- обеспечение грантовой поддержкой именно тех сельских школ, которые на деле занимаются реальной профессиональной подготовкой своих выпускников, мотивируют их к труду в пределах родного села;**

**- введение системы льгот (или иных налоговых механизмов) для обеспечения процессов закупок образовательными организациями расходных в процессе практического обучения материалов: ГСМ, семян, удобрений, химикатов и т.д.;**

***- предоставление образовательным организациям права на хозяйственную деятельность в аграрной сфере вплоть до создания малых инновационных предприятий с целью практического применения результатов собственной интеллектуальной деятельности;***

- создание отраслевых фондов целевого капитала профессионального аграрного образования с целью поддержки инициативы образовательных учреждений к участию в софинансируемых проектах, программах и т.д.

При этом надо понимать, что изменить ситуацию в сфере подготовки кадров для АПК и сельской экономики в целом невозможно без скоординированных действий всех заинтересованных сторон.

Только взаимосогласованные действия различных ведомств и организаций позволят выработать единые концептуальные подходы к модернизации аграрного образования, направленного на устойчивое развитие агропромышленного комплекса и сельских территорий.

---

\* В тексте выделены предложения, вошедшие в резолюцию VI Всероссийского молодежного форума «Формула аграрного образования»