

В Приложении к №8 нашего журнала был опубликован проект «Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного профессионального образования», разработанный Федеральным институтом развития образования. Публикуем рецензию на проект академика-секретаря Отделения профессионального образования РАО С.Н. Чистяковой.



С.Н. ЧИСТЯКОВА, д-р пед. наук, профессор, член-корр. РАО, г. Москва
e-mail: samoopredelenie@mail.ru

ЦЕЛЬ КОНЦЕПЦИИ ОПРЕДЕЛЕНА ВЕРНО

SN Chistyakova, dr. ped. sciences, professor, corresponding member RAE, Moscow

THE PURPOSE OF THE CONCEPT IS DEFINED CORRECTLY

Концепция состоит из трех разделов. Первый раздел преемственно развивает основные идеи и содержание «Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной в Центре профессионального образования ФГАУ «ФИРО» в 2012 г.

Второй раздел посвящен стратегии развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 гг. Третий содержит соответствующие приложения.

Не вызывает сомнения своевременность и значимость разработанной Концепции «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования».

В данном документе заявлен государственный статус профессиональной ориентации и показаны возможности ее организации на региональном и муниципальном уровнях, в организациях дошкольного, общего, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

Важно заявление в концепции, что социально-экономическая эффективность профориентационной работы значительно повышается при включении ее в общую систему государственной кадровой политики, что требует реализации особой политики государства в области сопровождения профессионального самоопределения.

На наш взгляд, в документе верно определена цель данной

концепции: разработка и обоснование научно-методических и организационно-методических основ политики государства в области сопровождения профессионального самоопределения.

В концепции подробно, системно раскрыты организационные основания, теоретические предпосылки реализации данного процесса на указанных уровнях образования.

Справедливо сделан акцент на ее практико-ориентированной направленности.

Грамотно и убедительно, на основании анализа практического опыта, в концепции раскрыты риски, недостатки решения проблемы профессионального самоопределения обучающихся на разных возрастных этапах, что позволило аргументированно выделить пути ее качества.

Не вызывают сомнения выделенные авторами основные идеи концепции, что дает основание рассматривать профессиональное самоопределение как составляющую образования и важнейшую его часть — воспитание; трактовать профессиональное самоопределение с позиций комплексного, компетентностного, многоуровневого, практико-ориентированного, субъектного подходов как междисциплинарное, непрерывное, социальное явление.

Заслуживает внимания выделение в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся двух взаимосвязанных уровней — микроуровня (организационно-

педагогического сопровождения) и микроуровня (психолого-педагогического сопровождения), каждый из которых отличается собственными целями и ожидаемыми результатами, субъектами и объектами, задачами и направлениями работы.

Не менее важно рассмотрение авторами концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как системы, требующей скоординированных действий всех вовлеченных субъектов и опирающейся на принципы социального диалога и государственно-частного партнерства. При этом справедливо дана критика существующих моделей профессиональной ориентации, которые не позволяют решать данную проблему с позиций современных требований рынка труда и запросов оптанта.

Объективно и доказательно в концепции рассмотрены основные проблемы, противоречия, негативно влияющие на успешность осуществления профессиональной ориентации в современных условиях.

Следует особо отметить как положительный факт обращения авторов к ценностям и смыслам профессионального самоопределения, реализуемого в ходе сопровождения. При этом важна позиция авторов, что любая образовательная деятельность (включая сопровождение профессионального самоопределения) может быть эффективной лишь в определенном ценностно-смыс-

ловом поле, которое выступает основой для целеполагания, а также обеспечивает мотивацию всех участников. Ситуация «ценностного плюрализма» или «аксиологического вакуума», характерная для отечественного образования с начала 90-х гг., является серьезной социальной деформацией, которая препятствует достижению целей образовательного процесса.

Положительно, что в концепции выделены направления, задачи и принципы работы по формированию системы сопровождения профессионального самоопределения, а также метаусловия, обеспечивающие результативность данного процесса.

Во втором разделе концепции рассматриваются основные положения стратегии развития системы профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 гг. К таковым справедливо относятся: характеристика этапа 2012-2014 гг.; проблемы и трудности, связанные с отсутствием продвижения концепции; приоритетные задачи текущего этапа; субъекты и механизмы реализации стратегии; ожидаемые результаты. Не вызывают сомнения и приложения, представленные в концепции.

Несмотря на общее в целом положительное отношение к рецензируемой концепции, целесообразно высказать некоторые замечания, тем более, что концепция является проектом и в настоящий момент, по справедливому мнению ее авторов, находится на стадии обсуждения и нуждается в дальнейшем доработке.

На наш взгляд, проект концепции содержит как существенные замечания, так и легко исправимые, а также и некоторые пожелания.

К существенным замечаниям мы относим следующие.

Авторы, верно утверждая идею необходимости особой политики в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, заявляют о важности обеспечения данного процесса научно-методическими и организационно-методическими условиями. К сожалению, в проекте концепции в большей мере представлены организаци-

онные условия и недостаточно обоснованы и раскрыты научно-методические условия и теоретические подходы к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Например, закономерности, более полно отразить теоретические подходы, содержательные линии и др.

Целесообразно было бы дать, что требуется с научной точки зрения, охарактеризовать, обосновать основные понятия, которые рассматриваются в концепции. Тем более, что в научной области профессиональной ориентации на сегодняшний момент существуют достаточно разные толкования одних и тех же понятий, что значительно затрудняет рассматривать ее как целостное явление. Недостаточно полно в концепции отражена новизна подхода к ее разработке. И в то же время, трудно согласиться, что некоторые заявленные подходы в концепции являются новыми. Например, это касается понимания профессионального самоопределения как положительного процесса, охватывающего, по существу, всю жизнь человека, а также понимания сопровождения самоопределения как важнейшего компонента образования; рассмотрения сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как процесса, растянутого по времени и распределенного по всем ступеням образования (дошкольного, общего, профессионального, дополнительного); признания в качестве основных благополучателей процесса профессионального самоопределения — субъекта самоопределения (обучающегося, вместе с его семьей) и субъекта экономической сферы (работодателя).

В то же время нельзя не согласиться с такими значимыми новыми подходами, заявленными в концепции, как понимание организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как системы, требующей скоординированных действий всех вовлеченных субъектов и опирающейся на принципы социального диалога и государственно-частного партнерства; использование механизмов открытого обсуждения в

научно-образовательном и более широком общественно-педагогическом сообществе с целью ее поэтапного совершенствования и доработки.

К легко исправимым замечаниям, на наш взгляд, относятся:

Необходимость уточнения, о каких условиях идет речь в концепции: или организационно-педагогических, или организационно-методических. В тексте упоминаются и те, и другие, но никак не разводятся.

Вряд ли целесообразно ограничивать организацию цикла научных исследований только получением достоверной информации об актуальных характеристиках основных участников процесса сопровождения профессионального самоопределения. С помощью научных исследований важно усилить методологическую, теоретическую и методическую направленность концепции и в целом исследованиям, посвященным данной проблематике.

Следует уточнить, что обозначает термин «единые методики».

Не совсем понятно, почему система профессиональных проб является высшим уровнем сопровождения профессионального самоопределения, необходимым для успешного формирования и развития профориентационных компетенций. Профессиональная проба — это метод, направленный на моделирование элементов конкретного вида профессиональной деятельности, способствующий сознательному, обоснованному выбору профессии.

Неясно, почему название концепции и первый ее раздел имеют одно и то же название (скорее редакционная погрешность). Может быть, в общую структуру текста внести какое-либо уточнение.

В качестве пожеланий рекомендуется более подробно изучить теоретический опыт, накопленный российскими учеными в области профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении. Краткий исторический экскурс в решении данной проблемы, на наш взгляд, не повлиял бы отрицательно на содержание рецензируемого проекта концепции.

Бесспорно, отобранные для приложения материалы представ-

ляют интерес и пользу для практических работников. Но место ли им в концепции? Может быть, дать их в отдельной брошюре в виде методических рекомендаций?

Не совсем корректно назван 5-й пункт проекта концепции «Учет роли семьи как субъекта и объекта деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся». Может быть,

из названия убрать слово «учет»?

Несмотря на указанные замечания, которые могут быть устранены авторами в короткие сроки, проект концепции содержит важные и актуальные положения, направленные на совершенствование решения государственной проблемы профессионального самоопределения обучающихся. Использование данной концепции окажет

существенную помощь практическим работникам в обеспечении системного подхода в подготовке обучающихся к профессиональной карьере в условиях рынка труда.

Ключевые слова: концепция, образование, профессиональное самоопределение, обучающиеся.

Keywords: concept, education, self-studying.



НОВОСТИ

РОСАТОМ: «КОРПОРАЦИЯ ЗНАНИЙ»

Госкорпорация «Росатом» создала уникальную, единственную в своем роде в России систему подготовки отраслевых специалистов, благодаря этому будут формироваться научно-технические заделы для выполнения новых проектов крупных проектов в будущем, заявил министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов.

Сегодня «Росатом» активно участвует во многих международных исследовательских проектах, в частности, в проекте международного термоядерного реактора ИТЭР.

Ливанов выделил важность созданной «Росатомом» системы подготовки кадров. Он напомнил, что она объединяет такие ведущие вузы страны, как МИФИ, Бауманский университет, МЭИ, томские университеты.

«Фактически «Росатом» построил уникальную систему подготовки кадров, в основе которой — консорциум этих опорных вузов», — отметил министр.

ЧТО ДЕНЬ ГРЯДУЩИЙ ИМ ГОТОВИТ

Мигрантов не пускают в школу

Верховный суд рассмотрит жалобы о правилах приема в школы детей мигрантов. Комитет «Гражданское содействие» вновь пытается оспорить положения, по которым отказывают записывать в учебные заведения без регистрации по месту жительства. По словам правозащитников, сложившаяся ситуация противоречит нормам Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и ФЗ «Об образовании в РФ», где сказано, что каждый ребенок имеет право на образование.

ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОПЛАТИТ ГОСУДАРСТВО

А вы в это верите?

С 1 сентября в школах России введено такое понятие, как внеурочная деятельность. Под ним подразумеваются те же самые мероприятия, проводимые вне класса, но при этом направленные на прохождение материала, который заложен в основной программе образования. Это могут быть, например, какие-либо экскурсии или поездки, способствующие расширению знаний учащихся. Финансирование подобных форм обучения берет на себя государство.

А начиная с пятого класса, на постоянной основе будут проводиться такие мероприятия профорientационного характера, как ярмарка профессий, знакомство с разного рода производствами, а также диагностика учеников.

Уважаемые читатели!

В редакцию поступило несколько писем с просьбой информировать об условиях подписки на журнал в 2016 году.

Поясняем. Подписка осуществляется по каталогу Роспечати. Но можно оформить подписку и через редакцию.

Журнал, как и прежде, будет выходить с приложением. Мы остаемся в Перечне журналов ВАК, где должны публиковаться результаты диссертационных исследований.

Так что новостей нет. Хотя стоимость бумаги, типографских расходов и почтовой рассылки в среднем выросла на 50%, мы сохранили прежнюю цену

на подписку комплекта (журнал+приложение) — **561 рубль**. Почувствуйте это!

Подписку лучше оформить сейчас, чтобы не попасть на новый курс рубля и не заплатить дороже. Но если денег не жалко, можно и не спешить.

В 2016 году нам исполнится 20 трудных, но счастливых лет. Мы с вами их прошли.

Хотелось бы верить, что это только начало нашего совместного пути.

ОСТАВАЙТЕСЬ С НАМИ!

НАШИ КООРДИНАТЫ E-mail: profobr@mail.ru

Телефоны: 8(499)738-20-56, +7(915)464-57-17, +7(903)976-99-28