



Н.М. ЗОЛОТАРЕВА, директор Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Минобрнауки РФ, канд. пед. наук, г. Москва

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ: КУРС НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫМИ КАДРАМИ

Автор раскрывает принимаемые Министерством образования и науки РФ меры по реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 в части создания многофункциональных центров прикладных квалификаций.

The author reveals taken by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation measures to realization of the Decree of the President of the Russian Federation on May 7, 2012 number 599 in the creation of mixed-use centers of applied qualifications.

Формирование сети многофункциональных центров прикладных квалификаций, осуществляющих обучение на базе среднего (полного) общего образования, в том числе путем преобразования существующих учреждений начального и среднего профессионального образования в такие центры, относится к числу перспективных направлений решения задачи кадрового обеспечения отраслей, имеющих решающее значение для модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Создание таких центров предусмотрено Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и должно обеспечить преодоление разрыва между потребностями экономики в квалифицированных рабочих и реальным уровнем их подготовки в системе профессионального образования и профессионального обучения.

В настоящее время можно встретить два термина «многофункциональный центр прикладных квалификаций» и «учебный центр профессиональной квалификации». Эти термины используются как синонимичные.

Как отмечается в рекомендациях Минэкономразвития России (письмо от 16 августа 2012 г. №Д04и-950), создание сети **многофункциональных центров**

прикладных квалификаций необходимо осуществлять с учетом положений Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный Закон) об **учебных центрах профессиональной квалификации**. Пунктом 6 статьи 73 Федерального закона предусмотрена возможность реализации программ профессионального обучения в учебных центрах профессиональной квалификации. Соответственно, термин «многофункциональный центр прикладных квалификаций» следует рассматривать как тождественный термину «учебный центр профессиональной квалификации».

По сути, понятие «прикладная квалификация», указанная в пункте 3 Указа, означает квалификацию работника, необходимую для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами по профессии рабочего или должности служащего. Как правило, прикладная квалификация приобретает лицами разного возраста по результатам профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Учебный центр профессиональной квалификации (многофункциональный центр прикладных

квалификаций) (далее — Центр, УЦПК) — это организация или структурное подразделение организации, осуществляющая образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, разработанных на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований). Приоритетом деятельности Центра является подготовка высококвалифицированных кадров для работы в отраслях, обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие экономики Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Выпускники таких программ, как правило, приобретают квалификацию 3-6 уровня¹.

Минобрнауки России организована работа по мониторингу создания и функционирования учебных центров профессиональной квалификации (многофункциональных центров прикладных квалификаций) в регионах Российской Федерации в рамках реализации «Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».

По информации, представленной органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере профессионального образования, в 2013-2015 годах запланировано создание 183 центров прикладных квалификаций в 68 субъектах Российской Федерации. Из них в 2013

¹ Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов утверждены приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148н.

году в 25 субъектах Российской Федерации планируется создать 80 УЦПК, в 2014 году в 40 субъектах — 67 центров, в 2015 году в 21 субъекте — 36 центров.

В настоящее время создано 46 центров прикладных квалификаций в Краснодарском крае, Костромской, Липецкой, Нижегородской, Новосибирской, Орловской, Тамбовской, Тверской, Тюменской областях, Республиках Алтай, Бурятия, Удмуртия, Ямало-Ненецком автономном округе, Санкт-Петербурге.

Основная часть созданных центров прикладных квалификаций приходится на Тверскую (8), Тюменскую (8) области, Республику Бурятия (5), Республику Удмуртия (5).

Как правило, субъектом Российской Федерации Центры создаются на базе существующих подведомственных организаций НПО и СПО путем создания новых или реорганизации существующих структурных подразделений образовательных учреждений.

Во всех субъектах созданию УЦПК предшествует серьезная аналитическая работа по определению образовательных организаций, на базе которых будут сформированы УЦПК. Как правило, основанием для выбора являются: развитое взаимодействие с работодателями и их объединениями; оснащенность современным оборудованием, необходимым для практико-ориентированной подготовки; развитый кадровый потенциал, обеспечивающий практико-ориентированную подготовку: наличие квалифицированных кадров руководителей, педагогов и методистов — разработчиков образовательных программ, а также системы повышения их квалификации и стажировок в профильных производственных организациях; опыт привлечения к процессу реализации образовательных программ специалистов — практиков из организаций — социальных партнеров.

Немаловажное значение имеют достигнутые результаты в расширении перечня прикладных квалификаций, формирующих дополнительные профессиональные компетенции студентов, опыт осуществления разноуровневой подготовки кадров, успешный

опыт сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями профессионального образования различных уровней.

Так, например, Департаментом образования и науки Тюменской области утвержден перечень из восьми образовательных учреждений среднего профессионального образования, на базе которых созданы УЦПК. В соответствии с запросами работодателей, отраслевых ассоциаций, определены приоритетные направления профессиональной подготовки кадров для действующих производств и инвестиционных проектов, реализуемых в Тюменской области на базе центров.

В практике формирования УЦПК различаются как центры, сформированные с учетом задач кадрового обеспечения реализуемых субъектом Российской Федерации программ и стратегий экономического развития и потребностей высокотехнологичных отраслей экономики, так и центры подготовки по наиболее массовым профессиям и специальностям, востребованным на региональных (местных) рынках труда.

К примеру, учебный центр профессиональной квалификации Перевозского строительного колледжа Нижегородской области осуществляет подготовку по «коротким программам» профессионального обучения с возможностью «подстройки» под требования конкретного заказчика (работодателя). Обучение осуществляется по широкому кругу образовательных



программ в области строительства, сварочного и слесарного производства, сельского хозяйства (подготовка трактористов), технологии потребительских товаров, сферы обслуживания, информатики, автомобильного строительства, охраны труда на опасных производствах, реализуются стажировки на рабочем месте для преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения, проводится обучение ведению предпринимательской деятельности и т.д. В целом, данный УЦПК реализует более 100 программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации — как очно, так и с применением дистанционных технологий. Реализуемые программы проходят процедуры согласования и аккредитации в профессиональных сообществах. Например, Национальным объединением строителей аккредитованы программы профессиональной подготовки рабочих кадров для строительной отрасли.

Многофункциональный центр прикладных квалификаций по кластеру «Строительство» на базе Чебоксарского техникума транспортных и строительных технологий (Республика Чувашия) ориентирован на непрерывное образование рабочих и служащих, позволяющее последовательно реализовывать программы профессиональной подготовки рабочих и служащих, затем повышения квалификации, программы переподготовки и дополнительного профессионального образования.

Учебный центр профессиональных квалификаций при Санкт-Петербургском профессиональном лицее №130 имени Владимира Широкова ориентирован на подготовку кадров для работы на высокопроизводительных рабочих местах, в высокотехнологичных отраслях, обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие экономики Российской Федерации в области радиоэлектроники, приборостроения, средств связи и инфотелекоммуникаций.

В Московской области создаваемые УЦПК также ориентированы на такие приоритетные отрасли экономики региона: оптико-электроника, машино- и приборостроение, машиностроение, авиа-

приборостроение, авиационная промышленность, жилищно-коммунальное хозяйство, строительство, сельское хозяйство.

Важным условием успешного функционирования УЦПК является наращивание партнерства с предприятиями.

В зависимости от спектра решаемых задач, созданные и создаваемые в Тамбовской области Центры делятся на три группы. К первой группе относится создание многопрофильного регионального центра, который будет осуществлять подготовку и переподготовку кадров под реализуемые в регионе инвестиционные проекты и основные направления социально-экономического развития региона. Речь идет о создании новых производств в легкой, пищевой, перерабатывающей промышленности, промышленности строительных материалов, строительном секторе. В настоящее время этот сегмент подготовки кадров в регионе не охвачен, на новые производства зачастую привлекаются необученные специалисты, или рабочие с устаревшими квалификациями. Ко второй группе относятся Центры, обеспечивающие подготовку кадров для работы на высокопроизводительных рабочих местах в отраслях, обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие экономики региона. К третьей группе относятся Центры, осуществляющие подготовку кадров по массовым профессиям, в том числе, по заявкам служб занятости, а также для социально незащищенных категорий населения. Эти площадки расположены в соответствии с географией зон опережающего развития Стратегии социально-экономического развития региона.

Значительный интерес к созданию на своей базе УЦПК проявляют и высшие учебные заведения. Например, в Нижегородской области на 2013 год запланировано создание центра прикладных

квалификаций и содействия послеузовскому трудоустройству выпускников в составе Нижегородского государственного инженерно-экономического института, учредителем которого является Министерство образования Нижегородской области.

Для эффективной деятельности создаваемых центров ключевое значение имеет квалификация преподавательских и управленческих кадров, обеспечивающих работу центра. Как отмечается в информации, полученной от субъектов РФ, помимо повышения квалификации педагогических работников существует потребность в повышении квалификации заведующих мастерскими и лабораториями, а также административно-управленческого персонала. Направления такого обучения — работа на современном оборудовании, инновационный опыт работы других регионов России, опыт зарубежных коллег (в том числе — по работе самих центров прикладных квалификаций), консультационная помощь специалистов региональной и федеральной системы дополнительного профессионального образования в разработке нормативно-правового и методического обеспечения работы УЦПК.

Специалисты ряда субъектов РФ отмечают, что помимо повышения квалификации, с целью развития кадрового потенциала УЦПК, необходимо создать условия для участия работников в семинарах, совещаниях рабочих групп, круглых столах по вопросам разработки профессиональных стандартов. На данном этапе представляется перспективным сотрудничество с заказчиками рабочих кадров и специалистов, образовательными учреждениями дополнительного профессионального образования, сообществами работодателей, координационными советами в направлении разработки профессиональных стандартов, на которые в последующем и будет опираться структура и содержание подготовки в УЦПК.

Важным условием успешного функционирования УЦПК является наращивание партнерства с предприятиями и организациями, позволяющего работодателям не только софинансировать, но и участвовать в органах управле-

ния центрами — наблюдательном или координационном совете по образовательной деятельности, а центру прикладных квалификаций в будущем ориентироваться на профессионально-общественную аккредитацию реализуемых образовательных программ, независимую оценку и сертификацию квалификаций выпускников.

В частности, в УЦПК «Кадровая перспектива» Красногогорского колледжа к управлению привлечены представители 50 предприятий в качестве участников рабочих групп оценки качества профессионального образования и около 100 специалистов-разработчиков новой техники и технологий — к преподавательской и научно-методической работе в рамках новых образовательных и профессиональных стандартов. К участию в наблюдательном Совете Центра и группе экспертов привлечено 20 высококвалифицированных специалистов и руководителей.

Приоритетом деятельности Центра является подготовка высококвалифицированных кадров.

В перспективе важным фактором повышения качества подготовки кадров на базе УЦПК является развитие сертификации профессиональных квалификаций выпускников программ профессионального обучения. В частности, в Вологодском строительном колледже, на базе которого планируется создание Учебного центра профессиональных квалификаций по строительству, в июне 2013 года в рамках проекта по созданию независимой системы оценки качества профессионального образования впервые в области проведена сертификация квалификаций выпускников по профессии «Сварщик». В соответствии с договором с АНО «Вологодский региональный аттестационный центр», который наделен функциями по созданию профессиональных стандартов и системы независимой оценки качества образования и сертификации квалификаций, 5 выпускников Вологодского строительного колледжа успешно про-

шли сертификацию квалификаций и получили аттестационные удостоверения специалистов сварочного производства.

Созданные УЦПК начинают приобретать свое место в системе профессионального образования и обучения субъектов Российской Федерации как центры методической и профориентационной работы, проводники передовых производственных и образовательных технологий. Так, практика работы УЦПК Краснодарского края включает организацию конференций, семинаров и мастер-классов по применению современных производственных технологий как для мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин, так и для работников предприятий края; также проводятся конкурсы профессионального мастерства для студентов, профориентационные дни открытых дверей и экскурсии для учащихся школ.

Ожидаемое влияние деятельности создаваемых УЦПК можно охарактеризовать следующим образом. Создание центров:

1. Позволит адресно осуществлять подготовку, переподготовку профессиональных кадров для приоритетных высокотехнологичных отраслей экономики области совместно с ведущими предприятиями, а именно:

- создать в регионах инфраструктуру подготовки и переподготовки кадров из числа взрослого населения, обеспечить расширение перечня программ под потребности предприятий;
- проработать вопрос о реализации «коротких» программ, в рамках которых формируются дополнительные компетенции;

- вывести ряд программ НПО в сегмент «коротких» программ;
- решить проблему подготовки кадров по современным производственным технологиям;

• организовать опережающую подготовку и переподготовку кадров под строящиеся и модернизированные предприятия.

2. Способствует оптимизации ресурсов региональной системы профессионального образования в соответствии с развитием перспективных кластеров, зон опережающего развития, реализацией инвестиционных проектов.

3. Обеспечит качество реализации программ путем:

- организации рабочих групп из преподавателей Центров и представителей предприятий для разработки программ, модулей, контрольно-оценочных средств;
- создания на базе Центров банка востребованных программ;
- организации на базе центров работы областных методических объединений;
- организации трансляции полученного опыта;
- усиления интеграции обучения молодежи и взрослых в тесном взаимодействии с работодателями.

В качестве целевых индикаторов эффективности деятельности Центра в зависимости от решаемых им задач могут использоваться:

- количественные показатели трудоустройства выпускников программ, реализуемых Центром, и средний размер их заработной платы в сравнении с региональным (отраслевым);
- соответствие перечня реализуемых программ актуальным и перспективным потребностям

рынков труда с учетом решения задач технологической модернизации и инновационного экономического развития Российской Федерации и ее субъектов;

• доля выпускников, успешно прошедших процедуру внешней независимой сертификации квалификаций;

• количество обученных в течение учебного года, в т.ч. по заявкам центров занятости населения и работодателей;

• охват программами повышения квалификации и стажировками на рабочем месте педагогических кадров Центра;

• охват обучающихся общеобразовательных организаций услугами профессионального консультирования и организации профессиональных проб;

• востребованность (использование) иными образовательными организациями разработанных Центром образовательных программ, направленных на освоение и (или) совершенствование профессиональной квалификации, и учебно-методического обеспечения их реализации;

• эффективность использования имеющихся и привлечение дополнительных ресурсов (материально-технического и кадрового обеспечения), в т.ч. объем дохода от внебюджетной деятельности и средний размер заработной платы сотрудников, интенсивность использования дорогостоящего технологического оборудования и др.

Ключевые слова: многофункциональные центры прикладных квалификаций, многопрофильные региональные центры, производственные и образовательные технологии.



ПОЗДРАВЛЕНИЕ



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ, НАШИ ЧИТАТЕЛИ!

Президиум Академии профессионального образования и редакция журнала «Профессиональное образование. Столица» поздравляют Вас с наступающим профессиональным праздником —

Днем рождения Трудовых резервов!

73 года система Трудовых резервов развивается, видоизменяется, реформируется, но во все време-

на оставалась и будет оставаться необходимой и значимой для России. XXI век, век информатизации и высоких технологий, предъявляет новые требования к подготовке кадров, открывает широкие возможности и большие перспективы. Мы знаем: мастерство и профессионализм всегда были и остаются высшей ценностью.

Желаем Вам здоровья, успехов в труде, учебе и жизни!