



Е.А. ВОЛОХИН, заместитель директора Нефтяного техникума,
г. Ижевск, Удмуртская Республика
e-mail: evgeny171280@mail.ru

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрываются особенности взаимодействия учебных заведений Ресурсного центра подготовки кадров. Описываются противоречия при разработке профессионального стандарта по профессии «Бурильщик эксплуатационного и разведочного бурения на нефть и газ».

The article describes the features of the interaction of educational institutions of the Resource Center of Personal Training. The contradictions in the development of professional standards in the profession «The driller of development and prospecting drilling on oil and gas» are described.

В условиях разногласий на политической арене, введения в отношении к России экономических санкций со стороны ЕС и США, мы все чаще начинаем задумываться о собственном производстве товаров и услуг, где без компетентных в своей области рабочих кадров и развития научного потенциала невозможно создать квалифицированные рабочие места.

В связи с переориентацией на поставку нефти и газа с западных стран в Китай и другие дружественные нам регионы, а вследствие этого — интенсификацией роста строительства трубопроводов, бурения и добычи нефти и газа в условиях Крайнего Севера и Заполярья, в том числе и на шельфе, все больше возникает необходимость в подготовке квалифицированных кадров для нефтяной и газовой промышленности, как специалистов среднего звена, так и квалифицированных рабочих.

В практике профессионального образования Удмуртии реализуется инновационная модель довузовского профессионального образования с выходом на уровень ВПО, по сокращенным срокам обучения.

Инновационность модели определяется тем, что образовательные процессы впервые анализируются и проводятся в условиях государственно-частного партнерства с участием совершенно новых образовательных учреждений различных форм собственности, в составе Ресурсного центра подготовки

кадров для нефтяной и газовой промышленности (ассоциация).

В настоящее время в составе Ресурсного центра функционируют АПОУ УР «Топливо-энергетический колледж» (бюджетная, государственная образовательная организация), НОУ СПО «Нефтяной техникум» (негосударственная образовательная организация), учебный центр профессиональных (прикладных) квалификаций (УЦПК), профильные классы общеобразовательных школ г. Ижевска, машиностроительный факультет ГБОУ ВПО «Ижевский технический государственный университет им. М.Т. Калашникова».

В учреждениях Ресурсного центра апробируется «Концепция развития и модернизации модели многоуровневого непрерывного

профессионального образования для нефтяной и газовой промышленности Удмуртской Республики в условиях его реформирования». Научное и научно-методическое сопровождение реализации данной модели осуществляется в режиме работы республиканской экспериментальной площадки МОиН УР и центральной экспериментальной площадки Академии профессионального образования, г. Москва.

В АПОУ УР «ТЭК» студенты обучаются на бюджетной основе по программам на получение рабочей профессии квалифицированных рабочих (служащих) нефтегазовой направленности по очной форме, а в НОУ СПО «Нефтяной техникум» эти же студенты обучаются два раза в неделю в течение



учебного года по заочной форме получения образования. В связи с идентичными учебными элементами в программах ФГОС СПО по профессиям и специальностям нефтегазового профиля, проведена интеграция этих элементов без потери качества (например, по специальности «Бурение нефтяных и газовых скважин» с профессией «Бурильщик эксплуатационного и разведочного бурения на нефть и газ» перезачитываются дисциплины общеобразовательной подготовки, модуль на получение рабочей профессии, а также учебная (слесарная) практика). В связи с этим срок обучения сокращается.

Одним из наиболее важных факторов реализации параллельного обучения является мотивация студентов к познанию будущей специальности и при этом строго последовательное изучение дисциплин (междисциплинарных курсов). Например, пока студенты осваивают общеобразовательные дисциплины по рабочим профессиям в АПОУ УР ТЭК, в Нефтяном техникуме они изучают дисциплину «Основы нефтегазового производства», «Введение в специальность» и тем самым осваивают основы будущей специальности.

Для последовательного изучения учебного материала с учетом преемственности образовательных программ используется совместно согласованный с учебными заведениями график последовательности изучения дисциплин и междисциплинарных курсов, в соответствии с которым в расписание вводятся учебные занятия, промежуточные аттестации и переаттестации полученных компетенций сопряженных программ.

Творческой группой Ресурсного центра активно ведется разработка профессионального стандарта по профессии «Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин», в основу которого введен принцип функционального анализа, то есть последовательного описания профессиональной деятельности.

В ходе составления профессионального стандарта творческая группа столкнулась с рядом проблем и противоречий:



1) Наличие различных типов буровых установок и методов бурения, и как следствие этого, — сложностей в обобщении и последовательности трудовых функций. Например, последовательность трудовых функций и действий будет отличаться при использовании мобильной и стационарной буровых установок, буровых установок на суше и условиях акваторий морской среды.

2) Разработка проекта профессионального стандарта нами инициирована на безвозмездной основе, а при экспертизе проекта профессионального стандарта работодателями имеет место недостаточная их заинтересованность в разработке данных проектов.

3) Нехватка предприятий в регионе, которые смогли бы проанализировать последовательность трудовых функций при некоторых видах бурения (например, на море).

Ведется корректировка вариативной части учебного плана в соответствии с запросами работодателей. Параллельно с обучением в техникуме студенты имеют возможность пройти курсы на получение рабочей профессии, например, «помощник бурильщика», «оператор по добыче нефти и газа», «стропальщика», курсы по газобезопасности и предотвращению газонефтеводопроявлений.

Перед учреждениями СПО, входящими в состав Ресурсного центра, стоит задача мониторинга качества обучения. К ним можно отнести:

а) востребованность выпускников на рынке труда и их последующая профессиональная карьера или последующие обучение в вузе по профилю;

б) уровень их мотивации к своей будущей профессии;

в) уровень усвоения учебного материала с учетом практикоориентированной направленности и преемственности изучения учебного материала;

г) гибкая ориентация вариативного учебного материала на регион и запросы работодателей;

д) развитие материально-технической и методической базы;

е) повышение квалификации преподавательского состава в том числе — на предприятиях нефтегазового сектора.

Библиографический список:

1. Методические рекомендации по формированию многофункциональных центров прикладных квалификаций. — Министерство образования и науки РФ. — Москва, 2013.

2. Волохин А.В., Волохин Е.А. Концепция развития и модернизации модели многоуровневого непрерывного профессионального образования для нефтяной и газовой промышленности Удмуртской Республики в условиях его реформирования. — 2014.

3. Смирнов И.П. МЦПК и ремейки профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. — 2014. — №5. — с. 43-49.

Ключевые слова: модель, непрерывное профессиональное образование, реформирование образования, трудовая функция, концепция, интеграция.