



Р.К. АБУБАКИРОВА (ЮЛТАЕВА), аспирантка Московского городского педагогического университета
e-mail: rasima.yultaeva@mail.ru

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье представлены традиции и инновации воспитания и социализации сельских школьников в летний период.

The article presents the tradition and innovation of education and socialization of rural students in the summer.

Село — это местность, в которой изначально сформировался крестьянский образ жизни, которую невозможно представить без труда. Организуя общественно-полезный труд, мы прививали школьникам такие жизненно важные качества личности, как трудолюбие, самостоятельность, ответственность, гражданственность, инициативность, совесть, что стало основной целью организации летнего трудового лагеря при сельской школе.

Разработанная нами программа школьного лагеря предоставила возможность социализации подростка и развития его социальных качеств. В ходе реализации программы подростки включались в деятельность, где необходимо было брать ответственность за свои действия и поступки, систематически выполнять закрепленные за собой обязанности, контролировать себя и окружающих.

Одним из условий программы летнего трудового лагеря стало выполнение домашнего обязательства, возложенного родителями на своего ребенка по дому или хозяйству, за которое он отвечал.

Вторым, не менее важным условием исследования, было то, что каждый день лагерной смены организаторами группы школьников был каждый последующий ученик по очереди. Все подростки испытывали груз ответственности перед сельским обществом, получили опыт управления, впоследствии улучшили качество работы.

Раскрывая содержание первого этапа, деятельность школьного лагеря можно разделить на трудовую, волонтерскую, просветительскую, благотворительную и

творческую. Общественно-полезным трудом был пронизан каждый день лагерной смены: дни цветовода, чистоты, труженика, маляра, садовода, грибника и др.

К волонтерской деятельности можно отнести помощь родителям и старикам в хозяйстве, которая способствовала осознанию чувства долга подростков перед старшим поколением, а также перед нуждающимися в помощи инвалидами. Особое внимание было уделено ветеранам ВОВ.

Просветительская или агитационная деятельность рассматривалась нами в рамках Дня здоровья, посвященного здоровому образу жизни.

Благотворительной деятельности был посвящен День милосердия, суть которого состояла в сборе игрушек, одежды для детей многодетных семей. Целью мероприятия являлось воспитание сострадания, толерантности, чувства долга ребят перед обществом.

Также на первом этапе формирования социальной ответственности была плодотворно использована важная составляющая характера подростка — чувство взрослости. Следует подчеркнуть, что оно является наиболее выраженной особенностью подросткового возраста.

Творчески реализовать свой потенциал и ответственно подготовить и провести концерт подросткам удалось на народном празднике Сабантуй. Народный праздник проходил в виде кулинарного поединка, спортивных турниров, инсценировки ритуалов, народных игр, песен и танцев, исполнении традиций башкирского народа, конкурса между юртами.

Социальный проект в селе был реализован по трем направлениям. Один из них, именуемый «Ветеран рядом», был посвящен участникам Великой Отечественной войны, в рамках которого были организованы встречи с ветеранами, участниками боевых действий, на которых прошли беседы патристического характера.

Забота и внимание к престарелым людям были проявлены в шефской работе (уходе за больными и прикованными к постели пожилыми людьми) и посильной помощи в быту и сельском хозяйстве.

*По древним обычаям
башкирского народа
каждый человек должен
знать своих предков
по мужской линии вплоть
до седьмого колена.*

Одним из таких мероприятий стал уход за памятниками погибшим воинам и могилами ветеранов: были изготовлены и воздвигнуты ограждения, покрашены бордюры, очищена территория памятников, обновлены цветники.

Следующее направление, по которому был реализован социальный проект, называлось «Помощь по-соседски». Оно включало в себя трудовую деятельность в помощь односельчанам по хозяйству.

Необходимо отметить важность такой безвозмездной услуги, как покупка продуктов и необходимых лекарств для стариков и инвалидов, живущих в селе, физически

неспособных делать это самим. Эта работа приобретала более значимый характер, когда в поиске нужных вещей необходимо было ехать за покупками в город.

Третья составляющая «тимуровского движения», которая называлась «Забота о детях», была направлена на оказание посильной помощи детям-инвалидам, а также младшим школьникам в учебе и организации досуга.

В последние месяцы лета была проведена акция «Подготовка к школе». Ее суть состояла в оказании помощи многодетным семьям, которые порой имеют большие трудности с обеспечением своих детей необходимыми школьными принадлежностями. Поэтому им собрали и вручили канцелярские товары, учебники, развивающие игрушки для младших школьников и дошкольников, а также ранцы и школьную форму, отданную на благотворительность «тимуровцами».

Следующим направлением воспитательной деятельности сельской школы является экологическое воспитание учащихся. Для осуществления данной цели были выдвинуты следующие задачи: формирование чувства гражданской ответственности через привлечение сельских школьников к защите окружающей среды, очищению водоемов, посадке деревьев; информирование о состоянии загрязнения окружающей среды в своем регионе, районе, селе. Основной деятельностью школьников стал их собственный маленький проект по организации цветника перед домом.

Проект «Украсим село» стал следующим шагом в формировании социальной ответственности подростков через социальную практику.

На заключительном этапе проекта в селе была проведена социальная акция «Цветочный карнавал», суть которой состояла в том, что школьники самостоятельно оформили букеты из выращенных ими цветов и подарили их ветеранам труда, участникам войны, учителям, соседям, односельчанам. Цветами и венками были украшены памятники погибшим на Великой Отечественной войне.

Четвертый этап включал в себя формирование ответственнос-



ти сельских школьников через семейные традиции, ценности, приобщение детей к труду и выполнению трудовых поручений, освоение навыков совместного труда; создание благоприятных условий для взаимодействия детей и их родителей; развитие эмоциональной сферы.

Для осознания подростком ценности своей ролевой принадлежности и закрепления за ним обязанностей в семье была проведена беседа под названием «Социальные роли». Ее суть состояла в распределении социальных ролей всех членов семьи и соответствующих обязанностей. Были проведены занятия для детей «Маленькая хозяйка(ин)», целью которых стало привитие школьникам норм и правил ведения хозяйства в условиях сельской местности. На данном этапе шла беседа о правилах ведения хозяйства — работа по дому, в саду-огороде, хлеву и т.д.

Следующим шагом стала организация народного праздника родословной «Шэжэре», в ходе которого мы формировали чувство патриотизма и гордости за своих предков. По древним обычаям башкирского народа каждый человек должен знать своих предков по мужской линии вплоть до седьмого колена, историю их жизни, подвиги в битвах и сражениях за Родину.

Составление родословной своей семьи — непростая задача для ребенка, поэтому ему необходима

была помощь не только родителей, но прародителей и остальных родственников; это информационно насыщенная работа, кропотливая, требующая внимательности, трудолюбия и большого терпения. Ошибаться и давать ложные, придуманные данные, не допускается, так как в сельской местности, как правило, многим известны предки членов семьи подростка.

По окончании данного социального проекта мы смогли достичь следующих результатов: способствовали формированию ответственного отношения подростков к членам своей семьи, сверстникам, пожилым людям; осознание школьником своей социальной роли и необходимости действовать в соответствии с требованиями сельской общины.

Библиографический список:

1. Гребенников И.В. Сущность педагогического руководства семейным воспитанием / Педагогические проблемы руководства семейным воспитанием. — Москва : НИИ ОПВ АПН СССР, 1980.
2. Нечаев М.П. Социальный проект «Школьное самоуправление»: походы, технологии, методики. Учебно-методическое пособие. — Москва : УЦ Перспектива, 2009. — 136 с.;
3. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2008.

Ключевые слова: социальная ответственность, социальный проект, трудовое воспитание, обязанность, самодисциплина.