



Г.В. ТКАЧЕВА, канд. пед. наук, методист Строительного техникума №12, г. Москва
e-mail: tkacheva_gv@mail.ru

С.А. НИКОНОВА, канд. эконом. наук, зам. директора по учебно-методической и научно-инновационной работе
e-mail: 12@prof.educom.ru

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье освещены новые формы сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций.

The article is devoted to new forms of network interaction of the professional educational organizations.

Проблемы, которые волнуют сегодня педагогическое сообщество, практически одинаковы как в столице, так и в регионах страны. Одна из таких проблем — более активное привлечение работодателей к образовательному процессу. В современной России, где практически завершена приватизация предприятий, государство не может оставаться монопольным заказчиком и инвестором подготовки кадров, а образовательные организации — только бюджетополучателями. Изменить ситуацию может перераспределение ответственности за качество подготовки кадров в пользу работодателей, которые являются заказчиками кадров. Европейский и успешный российский опыт показывают, что эффективность участия работодателей в подготовке кадров повышается, если они привлекаются не только к дополнительным финансовым инвестициям и формированию заказа на подготовку кадров, но и к формированию содержания государственных образовательных стандартов профессионального образования, учебных планов и образовательных программ.

Чему учить студента сегодня, чтобы он был востребован на рынке труда завтра? Ответ на этот вопрос могли бы дать профессиональные стандарты, но, к сожалению, их количество пока охватывает незначительную часть профессий и специальностей, по которым ведется подготовка. В такой ситуации единственными ориентирами для определения содержания

профессиональной деятельности при подготовке по большинству профессий и специальностей, являются давно устаревшие Единые тарифно-квалификационные справочники (ЕТКС). Они не дают объективного представления о том, какие требования к работникам предъявляет современный рынок труда, но лишь примерно обозначают содержание профессиональной деятельности. Вместе с тем, появляются новые специальности и виды деятельности, которых не было в период составления ЕТКС. Их содержание регламентировано корпоративными, внутрифирменными требованиями, которые не являются профессиональными стандартами и зачастую не могут использоваться образовательными учреждениями для составления

основных профессиональных образовательных программ.

Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. и Приказы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие деятельность по реализации профессиональных образовательных программ, предусматривают, что они составляются на основе федеральных образовательных и профессиональных стандартов, примерных программ, квалификационных требований. И основные, и дополнительные профессиональные образовательные программы должны обеспечивать квалификацию. Вместе с тем, как уже отмечалось выше, содержание профессиональной деятельности по многим профессиям и специальностям



практически не регламентировано на уровне стандартных требований к работнику. А решение вопроса о формировании реестра примерных основных профессиональных образовательных программ и создании единой электронной системы, где эти примерные программы будут общедоступными, пока только в стадии проекта. Тогда как профессиональная образовательная программа, отвечающая требованиям работодателя, не может быть составлена образовательной организацией без проведения подробного и объективного анализа профессиональной деятельности в условиях реального производства. Именно содержание профессиональной деятельности диктует квалификацию, обеспечение которой является результатом деятельности профессиональной образовательной организации.

Решать эти и многие другие проблемы в одиночку образовательные организации не могут. Для решения задач необходимо строить сетевое взаимодействие со всеми заинтересованными сторонами. Сеть должна включать, прежде всего, образовательные организации и работодателей.

При сетевом взаимодействии на основе информационно-коммуникационных технологий результатом становится совместная деятельность, целью которой будет информация. Ее поиск, передача, структурирование, облегчение доступа к ней приведут к созданию общей информационной базы, которая может быть существенным подспорьем в деятельности профессиональных образовательных организаций в современных условиях. К сожалению, такой базы сегодня нет, не описаны и технологии сетевого взаимодействия, которые могли бы привести к созданию такой информационной базы. Поэтому получить ответы на многие злободневные вопросы образовательным организациям попросту негде.

Усилиями Академии профессионального образования и московского Строительного техникума №12 формируется опыт сетевого взаимодействия, который может быть полезен и успешно апробирован во многих регионах России.

Для того, чтобы привлечь своих коллег из других регионов, Стро-

ительный техникум №12 подошел в этом учебном году, как нам кажется, нестандартно к обычным мероприятиям. Организаторы конференции — Строительный техникум №12 и Российский государственный геологоразведочный университет имени С. Орджоникидзе предложили провести секции не только в Москве, но и на базе одного из своих партнеров — Омского колледжа отраслевых технологий строительства и транспорта. Назначили день проведения конференции, обменялись приветственными роликами, статьями выступающих, и одновременно в Москве и Омске начали проводить конференцию, все участники которой получили сертификаты, а лучшие работы были отмечены дипломами. Почему не использовали, допустим, телетрансляцию? Все, кто это делал, понимают, что зависимость от технического состояния аппаратуры и связи очень велика и любые сбои (они практически неизбежны) могут свести на «нет» усилия организаторов, а удержать внимание студентов на содержании выступления при плохой связи невозможно. Но как ознакомить всех желающих с содержанием обсуждения проблем конференции?

В Строительном техникуме №12 несколько лет издается научно-популярный общественный журнал «Профессиональное образование и общество». В одном из номеров журнала были опубликованы выступления участников студенческой конференции, где каждый мог ознакомиться с их содержанием. Да и публикация в журнале всегда будет полезным приобретением для портфолио студента.

Опыт проведения студенческой научно-практической конференции был настолько интересен, что в марте 2014 года решено было провести межрегиональную научно-практическую конференцию «Обеспечение качества подготовки кадров в условиях модернизации экономики», но уже для преподавателей. Эту идею поддержала и Академия профессионального образования. К участию были приглашены руководители и преподаватели техникума и партнеры: Омский институт развития образования, Забайкальский Центр профессионального образования

и Центр развития образования республики Бурятия.

Конференция проходила в режиме секционных заседаний.

Московские участники конференции просмотрели видеоролики региональных участников, которые поделились своими самыми яркими достижениями в подготовке высококвалифицированных кадров.

В заключение хочется привести отзыв одного из участников конференции М.М. Амреновой, кандидата пед. наук, доцента, зам. директора Омского колледжа торговли экономики и сервиса: «Я много лет возглавляю методическую работу в одном из сибирских колледжей. С передачей на местный бюджет мы утратили многие связи с коллегами, зачастую оставаясь «один на один» с большими проблемами, которые у нас есть. Тем ценней для меня знакомство с практикой проведения межрегиональной конференции, в которой я приняла участие в Московском Строительном техникуме №12. Уровень организации конференции приятно удивил и порадовал. Методическая служба сработала на «отлично», пленарная часть была динамичной и содержательной. Доклады на секциях сделаны преподавателями, глубоко знающими проблему, «погруженными» в нее, к тому же, все они «хорошо подкованы» — знакомы с научной литературой, владеют научными терминами. Так держать, уважаемые коллеги! Всегда рады сотрудничеству с вами!»

Библиографический список:

1. Никитин М.В. Многофункциональные Центры профессиональных квалификаций учреждений СПО как механизм концентрации ресурсов для обеспечения качества подготовки квалифицированных кадров. — Москва : АПО, 2013.
2. Ткачева Г.В. Формирование практикоориентированного содержания учебных пособий для профессионального образования. Столица. — 2012. — №10.
3. Ткачева Г.В. Модерация — технология коммуникаций учреждений профессионального образования и работодателей. — Москва : ГБНУ ИРПО, 2011.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, информационное пространство, технологии сетевого взаимодействия.