

МВ Никитин,
д.п.н., проф., в.н.с. Центра
исследований непрерывного образования
Института стратегии развития
образования РАО МОН РФ;
эл. почта: niki5.53@mail.ru

КОЛЛЕДЖ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС КАК ПОЛИСТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

Глоссарий базовых понятий:

* **колледж-образовательный комплекс (колледж-ОК)** – институционализация крупной региональной образовательной организации среднего профессионального образования, как правило, в правовом статусе автономного учреждения (АУ СПО), интегрирующая и концентрирующая в целях выравнивания условий обеспечения качества программно-содержательный, кадровый, управленческий и имущественный потенциал образовательных организаций дошкольного, общего, коррекционного, ремесленного профессионального, среднего профессионального и дополнительного образования/обучения (в т. ч. по военно-учетным техническим специальностям (профессиям)).

Колледж-ОК – это феномен самообучающейся, саморазвивающейся, самоизменяющейся образовательной организации;

* **интернационализация профессионального образования и подготовки** – комплекс правовых, организационных, образовательных, финансовых и других механизмов, реализуемых на международном, государственном, секториальном и институциональном уровнях (уровне крупного колледжа-образовательного комплекса) по снижению барьеров для субъектов образовательного процесса по обеспечению качества профессионального образования/обучения;

* **полиструктурная модель образования в течение всей жизни** – формат наращивания конкурентных преимуществ новой генерации квалифицированных рабочих, техников-технологов, специалистов, ремесленников, фермеров, мастеров, социальных и технологических предпринимателей как ценностного статуса личности, интеллектуальное развитие которой формируется в ходе профессиональной деятельности. Обеспечение технологического лидерства в российской экономике есть условие роста качества жизни человека и его семьи. Развитие возможно только за счет роста качества.

Полиструктурность характеризуется двумя уровнями структур:

а) структуры внешнего управления колледжем-ОК (Наблюдательный совет, Ассоциация выпускников и т.п.);

б) структуры локального управления (УЦПК, РЦ, служба трудоустройства и т.п.).

Стратегическим ориентиром для эффективной институционализации крупного регионального колледжа-образовательного комплекса должны стать требования **НАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В. В. ПУТИНА**.

Реализация НТИ - одна из ключевых задач, поставленных Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным 04 декабря 2014 года, в Послании Федеральному собранию: *«На основе долгосрочного прогнозирования необходимо понять, с какими задачами Россия столкнется через 10-15 лет, какие передовые решения потребуются для того, чтобы обеспечить национальную безопасность, качество жизни людей, развитие отраслей нового технологического уклада»*.

Национальная технологическая инициатива (НТИ) - программа мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 году. НТИ будет включать системные решения по определению ключевых технологий, необходимых изменений в области норм и правил, работающих мер финансового и кадрового развития, механизмов вовлечения и вознаграждения носителей необходимых компетенций. Выбор будет проводиться с учетом основных трендов мирового развития исходя из приоритета развития кластеров и сетевых технологий, сконцентрированных вокруг человека, как конечного потребителя [1].

Национальная технологическая инициатива, предложенная Президентом РФ, предполагает **наращивание критической массы** успешных, целеустремленных, креативных молодых квалифицированных рабочих, техников-технологов, специалистов, ремесленников, фермеров, мастеров, предпринимателей, - основная масса которых в настоящее время готовится в 1400 колледжах и техникумах и составляет около 3 млн человек.

Еще один стратегический вектор НТИ, в реализацию которого уже вовлечены образовательные организации СПО – это апробация **новой призывной практики выпускников СПО в российскую армию (РА)** по профилю гражданской технической специальности. На совещании с военными начальниками в Сочи 16.05.2015 г. Президент РФ В. Путин объявил о подписании документа, в соответствии с которым *«часть молодых людей, которые нужны для работы на оборонных предприятиях, будут проходить фактически альтернативную службу по месту работы»* (РГ. 23.12.2015 г.). Такие рядовые-мастеровые будут проходить военную службу квалифицированными рабочими на предприятиях оборонно-промышленного комплекса (ОПК).

Еще одно направление новой призывной практики (2016 г.) для выпускников СПО технических специальностей – призыв их в научно-

производственные технические роты, которые участвуют в производстве и государственных испытаниях военной техники.

Призыв в РА выпускников СПО по профилю гражданской специальности не только должен стать новой образовательной моделью, но и механизмом государственно-образовательно-личностного партнерства, когда служба в РА для гендерных групп выпускников СПО рассматривается, как:

а) квалификационный ресурс добровольного призыва юношей и девушек на должности солдат и сержантов на военную службу по контракту на условиях сопряжения их гражданской и военно-учетной специальностей. В 2015 году количество специалистов-контрактников уже превысило число военнослужащих по призыву (// Гражданская оборона, № 1, 2016. – С. 37.);

б) формирование на базе колледжей-ОК перспективной сети «В.У.С. – Центров» (Ресурсных центров военно-учетных специальностей технического и спортивного профилей) для снижения доли молодежи-уклонистов от военной службы и повышения готовности молодежи к военной службе по состоянию здоровья;

в) военная служба по профилю гражданской специальности необходимо рассматривать как формат повышения профессиональной квалификации и профессиональной практики в объеме ≈ 1000 часов. После завершения годичной военной службы демобилизованный профессионал возвращается в колледж-ОК для прохождения целевых курсов молодых предпринимателей (≈ 500 часов) повышения квалификации «Как открыть свое дело и создать семью».

Как нам представляется, такие решения не только повлияют на рост обороноспособности страны, но и сделают страну достойной обороны.

Более того, как утверждают российские эксперты (Д.А. Александров, И.В. Абанкина, Т. В. Абанкина, О. И. Шкаратан, А. Е. Прудникова, Н. Б. Шугаль и др.) в обществе активно формируется новый канал социально-образовательной мобильности школьников после 9 класса: **«школа → колледж → служба в РА по профилю гражданской специальности СПО → университет»**. СПО рассматривается городскими, но преимущественно неполными и сельскими семьями, не только как важная ступень непрерывного образования, но и, в большей степени, как конкурентное преимущество молодого человека при трудоустройстве и адекватной оплате квалифицированного труда. Образовательная траектория «в университет через колледж» становится все более популярной у российских семей с невысокой материальной базой [10].

Разработка инновационных, практикоориентированных компонентов учебно-воспитательной деятельности в рамках Национальной техно-

логической инициативы (*НТИ*) в крупном колледже-образовательном комплексе должна стать значимым драйвером для всех субъектов образовательной политики, заинтересованных в кадровом импортозамещении [3].

Ядром крупного регионального образовательного комплекса должен стать колледж-лидер, обеспечивающий интеграцию и концентрацию ресурсов для качества процесса, качества результата профессионального образования и воспитания выпускников СПО.

На основании каких конкурентных преимуществ именно колледж должен стать ядром регионального (*городского, межмуниципального*) образовательного (*социально-образовательного*) комплекса?

Таких характеристик конкурентных преимуществ пять:

➤ **первая характеристика** – формирование **новой генерации рабочего-специалиста-гражданина**, ценности которых формируются в различных форматах социально-профессиональных практик при включении детей, подростков, молодежи в совместную деятельность, где тиражируются успешные практики квалифицированной деятельности:

- *молодых рабочих-победителей конкурсов профессионального мастерства;*

- *студентов-призеров предметных олимпиад;*

- *студентов-победителей спортивных, военно-технических соревнований и творческих конкурсов;*

- *представителей реального сектора экономики,* а также используется воспитательный потенциал семей и семейных трудовых династий, в т. ч. воспитывается дисциплинированность у детей и подростков на примере успешных практик старших. Более того, закладываются механизмы более **рационального использования учебного и личного времени** обучающихся в колледже-ОК, так как традиционно учебный день подростка составляет 12 - 16 часов (!), что отрицательно влияет на состояние здоровья и не связано с учебной и профессиональной успешностью.

Для всех обучающихся в образовательном комплексе, в том числе, для лиц с ОВЗ и инвалидов, предлагается значительно **большой спектр выбора** рабочих профессий, специальностей СПО, программ дополнительного образования для профессионального самоопределения [2].

Будет реализован **прагматичный механизм** непрерывного (*6 – 9 классы*) самоуправления карьерой на основе цикла профессиональных проб школьников.

Первый компонент механизма: мотивация школьников к выбору профессии на основе реальной информации об оплате квалифицированного и высококвалифицированного труда;

второй компонент: примеры высокого социального статуса и карьерного роста работника квалифицированного труда в течение всей жизни;

третий компонент: удовлетворенность человека своей трудовой и интеллектуальной деятельностью.

Новая генерация квалифицированных работников будет решать задачи **НТИ**, развивать новые направления постиндустриальной экономики, формировать стабильную социальную среду и новое качество жизни.

Новая генерация – это генерация профессионалов, которые **всегда патриоты**, ибо любовь к Родине они всегда доказывают квалифицированным трудом. Без профессии нет ответственности, а значит - совести.

Колледж-ОК обладает еще одним **гендерным преимуществом** – большинство в колледже – это **молодые мужчины**, мастера, преподаватели, студенты, - чего так не хватает в обычной школе;

➤ **вторая характеристика** – обеспечение **шаговой доступности** всех ресурсов (*программных, технологических, спортивных, досуговых, профессиональных, воспитательных и др.*) образовательного комплекса для различных социально-профессиональных, возрастных, гендерных, конфессиональных и других групп граждан **на основе:**

- *территориально-транспортной доступности;*
- *социально-профессиональной доступности;*
- *возрастной доступности;*
- *доступности общественности к информации о потенциале колледжа-образовательного комплекса, в том числе, колледжи с высоким PR-фактором;*

➤ **третья характеристика** – актуализация для всех субъектов образовательного комплекса **требований концепции образования в течение всей жизни**, где успех профессиональной карьеры, рост производительности труда, финансовое и семейное благополучие и, в целом, качество жизни - есть следствие качества личностно-ориентированного профессионального образования/обучения в течение всей жизни: *«хочешь хорошо жить, умей самостоятельно учиться в течение всей жизни»*.

В течение 15-20 лет, по оценкам российских исследователей (*А.А.Федоров, Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин, Д.В. Ливанов, Д.С. Семенов, А.Е. Волков и др.*) образовательный процесс, профессиональная деятельность и социальная жизнь будут представлять из себя единое целое: *«образование как жизнь и жизнь как образование»*. Будут востребованы и оцениваться не сами знания, а качество профессиональных квалификаций и, достигнутые с их помощью, успехи. В конечном итоге, это должно привести не к *«правильному»* выбору уже существующих профессий, а к созданию *«своей»* профессии. Приоритетными оценками качества профессионального образования должны стать оценки деятельности команд специалистов, в том числе, бригад, отделов, бюро, мастерских, фирм и т.п.

По оценкам советских, российских и зарубежных исследователей интеллектуальные способности личности устойчиво формируются и развиваются в процессе трудовой (*профессиональной*) деятельности, где без **воспитания дисциплинированности** трудовая деятельность не обеспечивает прагматичности интеллектуальных способностей в течение всей жизни;

➤ **четвертая характеристика** – модернизация механизмов, критериев и инструментария различных **оценочных процедур для открытости** оценок качества процесса и качества результата профессионального образования/обучения для различных субъектов образовательной политики (*органов государственного управления, работодателей, родителей, СМИ, студентов и др.*) и, в частности:

- принципиальное реформирование технологий локальных конкурсов профессионального мастерства и предметных олимпиад в полном соответствии с требованиями ЮНИОРСКИЛЛС и ВОРЛДСКИЛЛС: студенты-победители локальных конкурсов должны получить полномочия коуча (*наставника, лаборанта, ассистента мастера*), целевую стипендию, повышенную оплату практики, обучение по индивидуальной образовательной программе и перспективы трудоустройства в колледж (*по совместительству*) на учебно-вспомогательные должности;

- формирование процедур информационной открытости колледжа-образовательного комплекса, т. е. проектирование единого образовательного пространства через оценочные процедуры;

- формирование независимой процедуры рейтингования образовательных программ с участием внешних заказчиков и потребителей;

- сертификация профессиональных квалификаций выпускников на основе требований профессиональных стандартов с участием отраслевых советов по профессиональным квалификациям. В контексте обучения в течение всей жизни актуальным становится включение перечня программ профессиональной подготовки в национальную рамку квалификаций, в том числе, признание результатов ранее полученного образования;

- мотивация к включению студентов в федеральный интернет-экзамен по отдельным дисциплинам, как формат сравнительной внешней процедуры оценивания качества образовательного процесса;

- включение органов студенческого самоуправления в локальные Советы по оценке качества образования в колледже, в том числе, делегирование функций по предупреждению студенческого плагиата в курсовых работах студенческому научному сообществу;

- развитие локальных процедур самооценки качества процесса профессионального образования/обучения;

➤ **пятая характеристика** – внедрение **механизмов интернационализации профессионального образования/подготовки** в соответ-

ствии с рекомендациями Туринского, Копенгагенского процессов и решений третьего Международного конгресса ЮНЕСКО «*Трансформация технического и профессионального образования и обучения: умения для работы и жизни*» (12-14 мая 2012 г., Шанхай, КНР).

Анализ пилотной практики колледжей-образовательных комплексов на базе которых были созданы базовые Центры ЮНЕСКО/ЮНИВОК показал, что такими механизмами интернационализации становятся:

а) включение крупных региональных российских колледжей, как коллективных членов, в международные организации профессионального образования, в Европейские ассоциации агентств по гарантии качества для обеспечения сравнимости качества трансграничного образования, в том числе, для повышения экспорта российского профессионального образования/обучения;

б) стимулирование учебной и педагогической мобильности участников образовательного процесса колледжей для внедрения проектов «*двойных дипломов*» (российского диплома колледжа и диплома европейской страны), в том числе, мотивация студентов и преподавателей колледжа к двуязычию [7].

Механизмы интернационализации направлены на снижение барьеров между национальными системами профессионального образования и повышения мотивации студентов к качеству обучения: *если российский студент СПО хочет обучаться два семестра в немецком колледже, а потом два семестра – в финском и получить два диплома, то этому не должно быть препятствий: ни правовых, ни финансовых, ни образовательных.*

Напомним исторический опыт и результаты советского экспорта профессионального образования. СССР занимала второе место в мире по экспорту профессионального образования в страны Африки и Юго-Восточной Азии, где действовали Учебные центры подготовки квалифицированных рабочих из числа местного населения.

Для обеспечения качества обучения разрабатывались специальные программы и работали советские преподаватели и мастера производственного обучения ПТУ, которых отбирали по конкурсу. Местные рабочие обслуживали советскую технику, которая поставлялась в эти страны. Потом они, как правило, продолжали свою учебу в вузах СССР.

К сожалению, в настоящее время, концептуальные и нормативные документы РФ не предлагают зарубежным потребителям программы СПО, не видят экспортного потенциала лучших колледжей, что не соответствует, по нашему мнению, реальной практике и нашей истории.

Определен масштаб колледжа-крупного регионального образовательного комплекса. Региональными органами управления образованием в 2016 году должна быть решена задача проведения комплекса научно-

мониторинговых работ с заинтересованными партнерами **по прогнозу увеличения приема на образовательные программы среднего профессионального и дополнительного образования для различных возрастных групп граждан в систему СПО.**

В соответствии с Прогнозом долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 г. численность студентов вузов сократится на 13% - с 6,5 млн человек в 2011 году, до 5,6 млн человек в 2030 году, а **численность студентов СПО наоборот увеличится с 1,9 раза – с 2,1 млн человек в 2011 году, до 4 млн человек в 2030 году** (http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/prognoz/doc/20130325_06).

На основе ослабления межведомственных и межуровневых барьеров уже начата работа по **оптимизации имущественных комплексов зданий различных ОУ** на основе повышения сменности, потоков обучаемых, в том числе, обеспечение шаговой доступности спортивно-театрально-досуговых объектов колледжа-комплекса для семейного отдыха на условиях абонементного частного софинансирования. Освобождение от неэффективных (*аварийных, недостроенных, спорных*) имущественных активов. Внедрение механизма аутсорсинга хозяйственных и обслуживающих процессов, в том числе, организация учебно-производственной деятельности на базе структурных подразделений колледжа как мест учебной практики студентов (*учебное кафе, учебная пекарня, ремесленное производство и т.п.*).

На одном из совещаний у премьера Д. Медведева была поставлена задача достижения оптимального целевого ориентира для регионального колледжа (*техникума*) – **1000 студентов к 2018 году**, в то время как по итогам 2014 года средний контингент колледжей (*техникумов*) - 400 - 500 человек.

По мнению Н. Золотаревой - «... *при такой рассредоточенности ресурсов сети система СПО не может работать эффективно ...*». В этой связи в субъектах Федерации проходит апробация открытых практикоориентированных **моделей укрупнения региональных колледжей-образовательных комплексов.**

Одним из важнейших инструментов такой модели должно стать **штатное расписание колледжа-ОК**, где новая номенклатура должностей и полномочия сотрудников должна носить межведомственный, межуровневый характер и найти правовое закрепление в их эффективном контракте. В настоящее время этот инструмент носит узковедомственный характер и не имеет достаточной правовой основы для введения новых должностей и оплаты их труда [5].

По инициативе Департамента образования ЯНАО при научном руководстве Центра непрерывного образования Института стратегии развития образования (*ИСРО РАО МОН РФ*) ведется эксперименталь-

ная апробация практикоориентированной модели «умного колледжа» как крупного территориально-муниципального образовательного комплекса. Научными сотрудниками Института реализуется вся межуровневая технологическая цепочка результативности научных исследований: от понятийного аппарата до оценивания результатов образовательной деятельности колледжа-ОК.

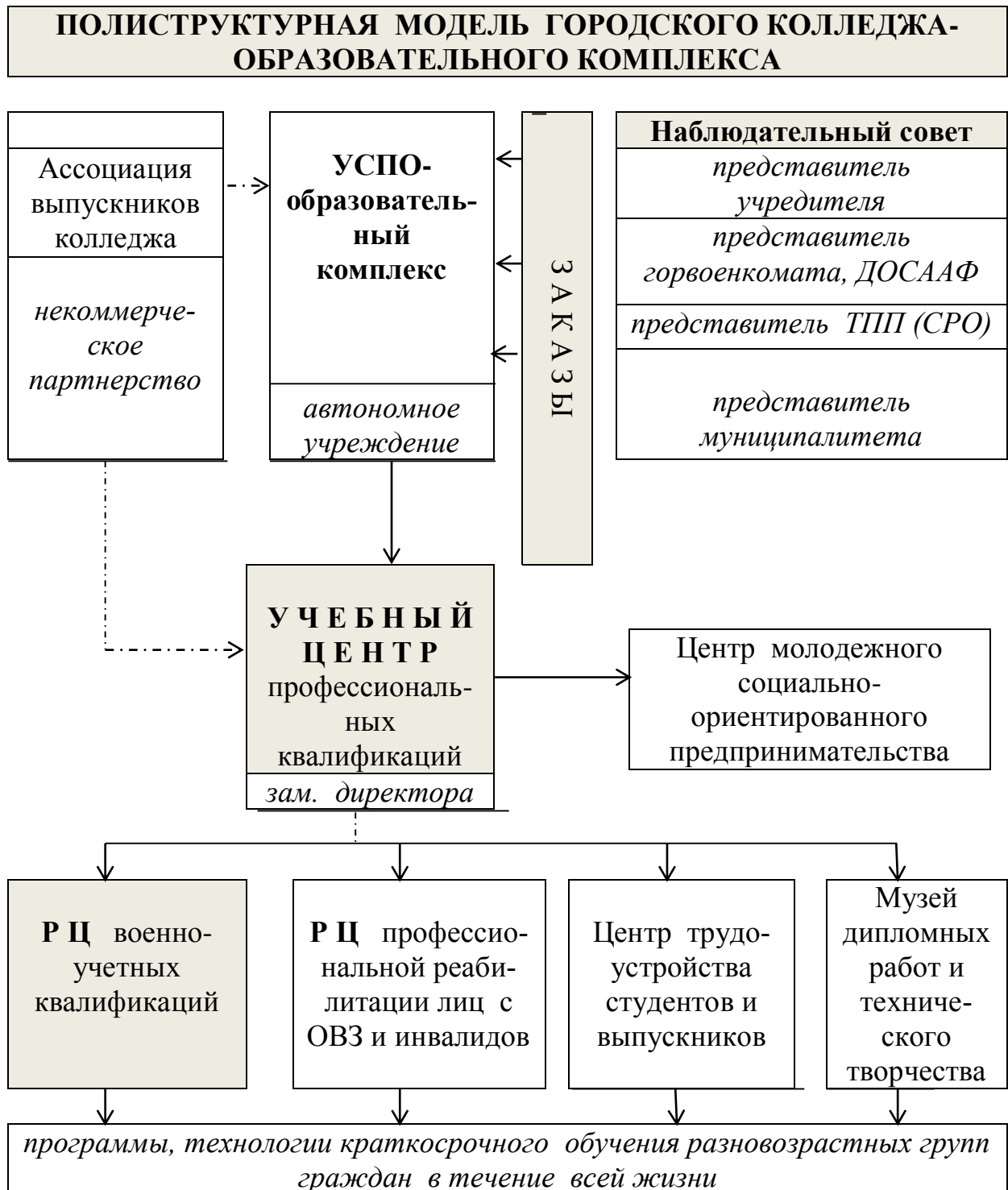
Наше исследование осуществляется в русле глобального тренда поддержки развития национальной инновационной экономики средствами профессионального образования. Данное направление стало предметом активного обсуждения участниками Всемирного экономического форума (ВЭФ) в Давосе (январь 2016 г.), где предметами обсуждения стали инновационные технологии создания «... умных городов, сложных ИТ-систем, умных производств, способных принимать решения без участия человека. За период с 2015 – 2020 гг. обозначенные тренды приведут к потере в 15 странах 71 млн рабочих мест, большую часть которых придется на офисные и административные должности, сказано в докладе ВЭФ. Кроме того, как предупреждают международные аналитики, развитие искусственного интеллекта увеличит разрыв между богатыми и бедными, в первую очередь, снизит конкурентоспособность низко- и среднеквалифицированных кадров» («Новая газета», № 7, 25.01.2016. – 14 с.).

Содержательные особенности российской модели «умного колледжа» по подготовке высококвалифицированных кадров для многоукладной экономики были раскрыты в предыдущих номерах журнала.

Анализ практики пилотных регионов по созданию крупных колледжей-образовательных комплексов (г. Москва, Республика Бурятия, Владимирская область, ЯНАО и др.) показал, что **укрупняются и структурные подразделения** такого комплекса за счет концентрации ресурсов и перераспределения локальных полномочий.

В соответствии с Рекомендациями МОН РФ на базе таких крупных колледжей-образовательных комплексов создаются **Учебные центры профессиональных квалификаций (УЦПК СПО)**, в структуре которых уже появляются «**В.У.С.-Центры**» (Ресурсные центры подготовки по военно-учетным специальностям технического профиля для РА) и **Ресурсные центры профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов (РЦ СПО)**, в т.ч. другие структурные подразделения.

Их образовательная стратегия в условиях экономической рецессии – предложения различным социально-профессиональным группам граждан программ краткосрочных и дистанционных курсов, чтобы после выхода экономики из рецессии граждане были более конкурентоспособными (см. схему).



Как показывает наш промежуточный анализ успешной региональной практики (2013 – 2015 гг.), **УЦПК СПО-образовательных комплексов должны решать четыре практикоориентированные задачи:**

Первая задача. Межведомственная и межуровневая интеграция ресурсов для обеспечения качества профильного обучения школьников 13-15 лет и их включение в ЮНИОРСКИЛЛС и социальные практики (в

формате временной занятости и достижения финансовой самостоятельности). Формирование современной системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры.

Вторая задача. Профессиональное обучение безработных, работников предприятий, в т. ч. по программам дополнительных педагогических квалификаций работников реального сектора экономики (бригадиров, рабочих, техников, инженеров), трудовых мигрантов для повышения производительности труда и трудоустройства. Реализация на базе УЦПК СПО требований профессиональных стандартов и диверсифицированного набора программ для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении различных категорий граждан.

Третья задача. Дополнительные профессиональные квалификации студентов СПО, ВУЗов, в т.ч. трудоустройство по рабочим профессиям и самозанятость, призыв в РА по профилю гражданской специальности выпускников СПО.

Развитие инфраструктуры оценки и признания квалификаций, признания результатов неформального и спонтанного профессионального обучения.

Четвертая задача. Профессиональная подготовка взрослых для повышения качества жизни и общения. Стратегия эффективного решения этой задачи хорошо представлена практикой работы сети учреждений неформального образования взрослых Финляндии. Ежегодно в системе неформального образования взрослых участвует более миллиона человек и это очень хороший показатель для страны с населением – 5,2 млн человек. Учреждения неформального образования (а в Финляндии их 330) получают государственные субсидии, но их главная задача – «... не обеспечение способности к трудоустройству или конкурентоспособности, а получение взрослыми удовольствия от учебы, ощущение общности и благополучия. Наибольшей популярностью пользуются курсы культурной направленности: искусство, музыка, ремесла и языки; обучение в области социальных наук, здравоохранения и физической культуры. Неформальное образование взрослых рассматривается как государственная услуга, ибо количество образованных пенсионеров растет и их надо чем-то занимать на конкретных территориях, но особенно в сельской местности ...» [11]. В российских условиях стратегия образования взрослых только формируется и практика наиболее продвинутых стран для нас очень важна для коррекции курса.

В настоящее время, в соответствии с Межведомственным комплексным планом развития инклюзивного профессионального образования в 2016-2018 гг., субъектах РФ планируется создание региональных базовых организаций в формате Ресурсных центров (Учебных центров профессиональных квалификаций лиц с ОВЗ) на основе государственно-

корпоративно-частного партнерства и многоканального (*многоисточникового*) финансирования.

Оптимальная модель регионального РЦ/УЦПК, по нашему мнению, должна опираться на стандарт ресурсного обеспечения сопровождения профессионального образования и трудоустройства лиц с инвалидностью с учетом нозологий, ориентирована на концепцию *«инклюзивного профессионального образования/обучения в течение всей жизни»* в соответствии со ступенями карьерной лестницы, где каждая программа соотнесена с возрастом, нозологией и видом возможной профессиональной деятельности лиц с ОВЗ:

- а) программы профессиональных проб;*
- б) программы стажерства, ученичества, волонтерства;*
- в) программы профессиональной подготовки рабочих (специалистов);*
- г) трудоустройство по рабочей профессии (специальности);*
- д) программы дополнительных квалификаций;*
- е) программы адаптивной физической культуры;*
- ж) социальное предпринимательство.*

Базовой технологией, обеспечивающей качество профессиональных квалификаций рабочих и специалистов, как показал исторический опыт советских ПТУ/техникумов, должна стать **технология решения изобретательских задач (ТРИЗ-технология).**

Уточним, что речь идет не только о решении технических, изобретательских (*рационализаторских*) задач, но и о формировании, в целом, ценностных ориентаций на трудовую деятельность и адекватную оплату квалифицированного труда лиц с ОВЗ: *«от традиционных ценностных ориентаций на социальное пособие к ценностным ориентациям на адекватную оплату квалифицированного труда и развитие социального предпринимательства».*

По оценкам российского исследователя Д. А. Новикова выявлены **две базовые группы причин появления образовательных комплексов.**

Первая группа причин – *«образовательная»*, связана с необходимостью удовлетворения спроса на образовательные программы, обеспечение требований доступности, качества и эффективности образовательных организаций. Базовым компонентом колледжа-ОК становится образовательная программа, а не образовательная организация.

Вторая группа причин – *«экономическая»*, связана с более полным удовлетворением спроса с наименьшими затратами финансовых ресурсов.

В связи с внедрением подушевого бюджетного финансирования в общеобразовательных школах, система СПО столкнулась с устойчивой тенденцией *«конфликта экономических интересов разноуровневых юри-*

дических лиц» - школа не отпускала 9-ти классников в учреждения СПО и даже препятствовала профессионально-ориентационной деятельности, так как с их переходом в СПО уменьшались объемы бюджетного финансирования школы. При включении школы в колледж-ОК конфликт экономических интересов юридических лиц пропадает, так как подушевое бюджетное финансирование уже не тормозит приток абитуриентов в колледж-ОК.

Для этого **колледжу-ОК** необходимо разработать новую схему и механизм многоканального финансирования, где норматив подушевого бюджетного финансирования образовательных программ будет связан только с требованиями ФГОС СПО и госзаданием [8].

Конкурентная особенность механизма многоканального финансирования УСПО-образовательного комплекса в появлении **эффекта масштаба**, что предполагает действие следующих экономических закономерностей:

- чем крупнее СПО, как образовательный комплекс, тем ниже себестоимость и финансовые затраты, как для государственного, так и для других заказчиков образовательных программ общего, среднего профессионального и дополнительного образования, реализуемых в нем;

- чем выше требования к качеству профессиональных квалификаций обучающихся, тем прозрачнее должны быть объемы целевого (*бюджетного, корпоративного, частного*) финансирования;

- исследователями также установлена корреляция между местом СПО в общественном рейтинге и объемами, как бюджетного, так и внебюджетного финансирования;

- планирование МОН РФ односменного обучения школьников также потребует создания (*поиска*) дополнительных 6 млн ученических мест. По нашему мнению, их можно создать за счет включения общеобразовательных организаций в комплекс, что создаст условия для оптимизации имущественных ресурсов [4].

Далее. Основное отличие образовательного комплекса от образовательной сети заключается в более высокой степени ресурсной интеграции и взаимосвязи реализуемых образовательных программ.

Объединение образовательных учреждений в образовательный комплекс может происходить, как по регионально-территориальному признаку, так и по базовой образовательной организации, которой, как правило, является, либо университет, либо крупный колледж-лидер изменений и партнер кластерной группы региональных предприятий.

Образовательный комплекс, по определению Д. А. Новикова, целесообразно рассматривать с точки зрения **трех критериев:**

а) степень горизонтальной интеграции (преимственности, сокращенности, сопряженности) образовательных программ и их модулей одного уровня: программы ремесленного профессионального, инклюзивно-

го профессионального, среднего профессионального, дополнительного профессионального, в том числе, по военно-учетным специальностям и тренинг-программы неформального обучения первичным профессиональным навыкам: ремонтировать, готовить пищу, шить, вязать, соблюдать гигиену и т.п.;

б) степень вертикальной интеграции образовательных программ различных уровней;

в) степень организационной интеграции, которая характеризует юридическую и финансовую самостоятельность нового юридического лица.

Образовательный комплекс с высокой степенью организационной интеграции получил название - образовательный холдинг горизонтально-интегрированных образовательных учреждений. Образовательный комплекс с низкой степенью организационной интеграции получил название - объединение образовательных учреждений.

Российскими исследователями академиком РАО А. М. Новиковым и член-корреспондентом РАО Д. А. Новиковым определены базовые **принципы развития образовательных комплексов**. Необходимо ответить на вопрос: что качественно нового с этой точки зрения появляется в образовательном комплексе (**ОК**) по сравнению с образовательным учреждением (**ОУ**)? Другими словами, любая идея, принцип, условие и т. д. могут с той или иной эффективностью реализовываться и в **ОУ**. Что же нового с точки зрения эффективности развития появляется при переходе от **ОУ** к **ОК**?

Наше исследование позволило дополнить, уточнить, конкретизировать содержательные характеристики принципов, исходя из стратегии, целей, конкурентных преимуществ колледжа как крупного регионального образовательного комплекса.

Так как образовательные комплексы являются *формой организации образовательных систем*, то для них наиболее существенное значение имеют следующие **принципы**:

- **принцип открытости образования** - образовательные комплексы естественным образом образуются на рынке образовательных услуг как рациональный баланс между организационными и транзакционными издержками. Концентрация и интеграция ресурсов обеспечивает требования конкурентоспособности личности, колледжа, экономики и государства для свободного выбора видов деятельности, профессий и качества жизни.

Одним из актуальных направлений открытости колледжа-ОК должен стать механизм сетевого взаимодействия со структурами СИЗО (специприемниками, специколами, спецПТУ и другими структурами) УФСИН, где содержатся подростки, совершившие правонарушения и преступления. Они не только должны обучаться по общеобразова-

тельными дисциплинам, но и в обязательном порядке получать рабочую профессию. Правовой формат ФЗ «Об образовании в РФ» - «самообразование» для этой категории явно недостаточен;

- **принцип многообразия образовательных систем** - в образовательных комплексах удается сочетать разнообразие, как их элементов - образовательных учреждений, так и, реализуемых ими, образовательных программ. Механизмы интернационализации профессионального образования/обучения стимулируют академическую и педагогическую мобильность всех субъектов образовательного процесса, в т. ч. их включение в международные конкурсы профессионального мастерства JUNIORSKILLS/WORLDSKILLS и проекты «двойных дипломов»;

- **принцип регионализации образования** - как показывает анализ пилотной практики колледжей-ОК, они развивают механизмы партнерства с предприятиями кластера, когда заказы кластера на подготовку работников квалифицированного труда, трансформируются в виды образовательных программ;

- **принцип государственного-общественного управления – колледжем-ОК**, реализуется в перераспределении полномочий и в создании новых организационных структур внешнего и локального управления: а) Наблюдательный совет; б) Попечительский совет; в) Эндаумент-фонд; г) Учебный центр профессиональных квалификаций/Ресурсный центр; д) Ассоциация успешных выпускников СПО и т.п.;

- **принцип многоуровневости** - вертикальная интеграция (сопряжение, преемственность, сокращение) образовательных программ (дошкольного, общего, коррекционного, дополнительного, инклюзивного, ремесленного профессионального, среднего профессионального) является одной из ключевых характеристик **колледжа-ОК**;

- **принцип маневренности образовательных программ (ОП)** - из кибернетики известно, что система, обладающая многообразием и избыточностью (в **ОК** она достигается, в том числе, за счет горизонтальной интеграции модулей образовательных программ), является более гибкой;

- **принцип преемственности ОП** - в условиях организационной интеграции проще координировать соответствие между **ОП** различных уровней, ибо не установлена прямая зависимость между ростом количества часов и качеством знаний студентов по учебной дисциплине: «чем больше учебных часов \neq росту качества знаний»;

- **принцип интеграции образовательных структур.** В условиях длительного кризиса российской экономики и оптимизации бюджетных затрат укрупнение образовательных структур есть способ согласования ресурсов с требованиями качества. Прогнозные оценки создания крупных колледжей-ОК предполагают в будущем формирование на их базе – **региональных Институтов профессионального бакалавриа-**

та (ВУЗ) при преимущественно горизонтальном партнерстве с предприятиями регионального кластера. Государственным учредителем такого ВУЗа станет региональное Министерство образования, а в Наблюдательный совет войдут региональная ТПП и другие представители бизнес-сообщества регионального кластера, как стратегические заказчики-инвесторы на подготовку высококвалифицированных рабочих, техников-технологов, инженеров-бакалавров, в т.ч. специалистов-контрактников для РА.

Подчеркнем, что по оценкам российских экспертов (Ю. Г. Татур, В. М. Жураковский, А. И. Чучалин и др.) инженеров-бакалавров для экономики необходимо $\approx 75\%$, инженеров-магистров $\approx 15\%$, инженеров-предпринимателей $\approx 10\%$. В этой связи логика наращивания качества уровневого инженерного технического образования (уровень инженеров-бакалавров) связана с востребованностью двух инструментов:

а) наращиванием у специалистов потенциала отраслевых профессиональных квалификаций, которые формируются в колледже-ОК (помощник рабочего, рабочий, высококвалифицированный рабочий, помощник мастера, мастер, техник-технолог, помощник инженера);

*б) проектированием мотивирующей (к инженерной деятельности) образовательной среды, когда учет профессиональных достижений обучающихся фиксируется в его профессиональном **портфолио** и отражается на открытом портале колледжа-ОК.*

*В 2014 году Ассоциацией инженерного образования России (АИОР) разработаны новые критерии для профессионально-общественной оценки качества и аккредитации уровневых программ СПО и высшего образования (ВО) по техническим специальностям и направлениям. Критерии предусматривают единый подход к оценке качества образовательных программ различных уровней, что стимулирует их согласованность и преемственность для создания в стране единого пространства инженерного образования, соответствующего мировой практике. Критерии разработаны с учетом международных требований к компетенциям **техников** (engineeringtechnicians), **технологов** (engineeringtechnologists) и **профессиональных инженеров** (professionalengineers), изложенных в IEAGraduateAttributesandProfessionalCompetences, а также отвечают международным требованиям к компетенциям магистров в области техники и технологий (EUR-ACEFrameworkStandardsandGuidelines) [9].*

- принцип гибкости организационных форм. Комбинирование организационных форм обучения граждан различных возрастных групп развивается на основе инновационной технологической платформы. Программно-технологический комплекс колледжа позволяет создавать электронную информационно-образовательную среду, которая обеспечивает все организационные формы обучения [6].

В соответствии с нормами федерального закона «Об образовании в РФ» (в редакции от 03.02.2014 г.) определены следующие требования к формам образования и формам обучения:

- ст. 17 - определены следующие формы образования и формы обучения очная; очно-заочная; заочная – обучение в организациях; семейное образование и самообразование – вне образовательных организаций;

- п. 4 ст. 17 - допускается сочетание (комбинирование) различных форм образования и форм обучения;

- п. 5 ст. 17 - формы и длительность обучения по дополнительным образовательным программам определяются организацией самостоятельно;

- ст. 15- определила потенциал сетевой формы реализации образовательных программ с участием различных организаций, в том числе, сетевое международное сотрудничество (п. 4 ст. 105).

Проведенный нами анализ пилотной практики создания крупных региональных образовательных комплексов позволил определить **базовый перечень** разноуровневых государственно-муниципальных образовательных структур, добровольно вошедших в колледж-образовательный комплекс, как правило, с потерей юридического лица:

- **вечерняя (сменная) школа**, которая традиционно создавалась для обучения взрослых, рабочих, крестьян, безработных, не имеющих общего среднего образования, и в настоящее время уже не обеспечивает качество общего образования и воспитания обучающихся;

- **межшкольный учебный комбинат**, который создавался для целей профориентации школьников на рабочие профессии и их обучения первичным трудовым навыкам (*шить, вязать, готовить еду, ремонтировать и т.п.*). В настоящее время технологические требования **WORLD SKILLS-JUNIOR SKILLS, НТИ** серьезно повысили требования к оборудованию, персоналу и качеству профессионального обучения школьников;

- **малокомплектная (в т. ч. сельская) школа**, где ни материальная база, ни квалификация управленцев, преподавателей, ни общие результаты по ЕГЭ уже давно не соответствуют современным требованиям к качеству общего и профессионального обучения;

- **школа-интернат для лиц с ОВЗ** и сирот традиционно была связана только со строительными ПТУ, которые имели общежития, и выпускники школы-интерната были ориентированы, в основном, на выбор узкой группы строительных специальностей и гарантированный социальный пакет;

- **центр профориентации**, который на современном этапе во многом дублирует функции и МУКа, и колледжа, и УНПО, но функционирует за счет государственных бюджетных ресурсов без адекватных ори-

ентаций школьников на реальные потребности современного рынка труда;

- **центр детского технического творчества**, который реализует, как правило, очень маленький спектр программ дополнительного пред-профессионального обучения детей, подростков и нуждается в существенном обновлении своих технических и кадровых ресурсов. По экспертным оценкам в настоящее время не более 1% школьников (!) занимаются различными видами технического творчества и техническими видами спорта. В тоже время, известен опыт советских автомобильных ПТУ, которые совместно с ДОСААФ, активно развивали детско-юношеские секции картингистов.

Требования одной из дорожных карт НТИ ориентируют на существенное наращивание детско-юношеского технического творчества и технических видов спорта;

- **учреждения начального профессионального образования (УНПО)** уже теряют статус юридического лица и становятся структурными подразделениями крупного регионального колледжа-образовательного комплекса, а программы ПКРС (*рабочие профессии*) интегрируются со специальностями СПО. В отдельных регионах и малокомплектные (200 - 300 обучающихся) **учреждения СПО** также теряют статус юридического лица и становятся структурными подразделениями крупного **колледжа-ОК**. При определенных условиях и негосударственные (НОУ) СПО также могут войти в инфраструктуру такого колледжа-ОК;

- **корпоративно-отраслевые Учебные центры повышения квалификации**, например, учебные центры Служб занятости, Учебные центры подготовки низкоквалифицированных рабочих из трудовых мигрантов федеральной миграционной службы, Учебные центры подготовки водителей, спецшколы и спецПТУ при УФСИН, Учебные центры подготовки фермеров при Минсельхозе и другие структуры также включаются в региональную межведомственную инфраструктуру профессионального образования.

Как показывают промежуточные результаты исследований Центра исследований непрерывного образования ЮНЕСКО/ЮНИВОК Института стратегии развития образования ИСРО РАО МОН РФ, поэтапное формирование полиструктурной модели крупного регионального колледжа-ОК предполагает соблюдение региональными органами управления образованием следующих условий (*см. табл.*):

Таблица 1

Этапы	Длительность	Характеристика этапа	Потенциальные субъекты колледжа-ОК
-------	--------------	----------------------	------------------------------------

	НОСТЬ		
пер- вый	один год	аналитико- мониторинговый	* образовательные организации НПО; * малокомплектные образовательные организации СПО; * негосударственные (НОУ) организации СПО
вто- рой	два года	интеграционный	* вечерняя (сменная) общеобразова- тельная школа; * малокомплектная городская (сельская) общеобразовательная школа; * межшкольный учебный комбинат (МУК); * школа-интернат для лиц с ОВЗ; * центр по профессиональной ориен- тации; * центр детского технического творче- ства
тре- тий	три года	конкурен- тоспо- собный	укрупнение локальных образователь- ных структур (отделений, центров, по- лигонов и др.) колледжа-ОК

Еще один, по нашему мнению, политико-стратегический аспект обучения молодежи в условиях крупного регионального колледжа-ОК необходимо актуализировать. Вовлечение подростков, молодежи, квалифицированных специалистов в совместную деятельность, совместное планирование профессиональной карьеры, финансовых доходов, согласование общих ценностных ориентаций и этических норм профессиональной деятельности способствуют не только росту самостоятельности и ответственности за свое профессиональное и гражданское будущее, но и актуализирует идею снижения избирательного возраста с 18 до 16-17 лет.

Тем более, что паспорт, как показатель совершеннолетия, у нас выдают с 14 лет, а с 16 лет уже наступает полная уголовная ответственность и можно вступать в брак. По данным российских исследователей (М. И. Рожкова, Т. Ю. Ломакиной, И. П. Смирнова, В. И. Блинова и др.) студенты СПО приобретают уже новый социальный статус и в соответствии с этим изменяется их собственное отношение к себе.

В СПО преподаватели сталкиваются со сложным и, по существу, еще недостаточно изученным процессом ускоренной социализации подростков и молодежи. За сравнительно короткий срок у молодых людей происходит достаточно серьезный психологический скачок в сознании, зависящий во многом от окружающих его специалистов и включения во многие формы социально-профессиональной деятельности.

Необходимо отметить рост гражданских качеств личности, которые появляются у студентов СПО. Молодые люди считают себя достаточно взрослыми и требуют определенного уважения и понимания их нового (*нешкольного*) социального статуса. Дело в том, что в СПО происходит формирование профессиональной идентичности, понимания себя в будущей профессии, понимания своего собственного значения в решении производственных задач, происходит понимание молодым человеком собственных возможностей в реализации своих потенциалов.

Приход в СПО, выбор профессиональной деятельности, профессиональная практика, стажировка, участие в различных форматах волонтерской, спортивной, творческой деятельности способствуют тому, что человек, выбравший это направление в жизни, стремится к определенной самореализации, в том числе, и в предпринимательской деятельности, выбирает новое поле для реализации своих профессиональных и личностных качеств. Он видит реальные примеры успешной профессиональной деятельности на основе финансовой самостоятельности.

По мнению ряда российских политологов и специалистов профессионального образования предпочтения молодых 16-17-летних работников квалифицированного труда в РФ уже **пора учитывать**, как это уже делается в Германии, Австрии, Бразилии, Аргентине и Мальте, где молодые избиратели участвуют в определении своего политического будущего.

По статистическим данным в системе СПО обучается около 4 млн студентов, из которых 1 млн ежегодно выпускается и, либо проходит военную службу в российской армии, либо работает в реальном секторе региональной экономики.

Подготовка к участию в выборах с 16-летнего возраста может стать еще одним функциональным направлением деятельности колледжа-ОК. Конечно, после законодательного снижения избирательного возраста с 18 до 16-17 лет, но начинать движение в этом направлении, по нашему мнению, нужно уже сейчас.

В условиях затяжного кризиса российской экономики и сокращения региональных бюджетов устойчивую тенденцию создания крупных колледжей-образовательных комплексов следует признать адекватным управленческим решением, направленным на консолидацию ресурсов бизнеса, государства, образования и домохозяйств на обеспечение их конкурентоспособности.

Источники:

1. Национальная технологическая инициатива. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 04.12.2014 г.

2. Зеер Э.Ф. Профессиональное развитие человека в системе непрерывного образования // Профессиональное образование. Столица. — 2013. — № 9. — С. 10.

3. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин, Д.С. Зуева, А.Е. Волков, А.А. Климов, Д.С. Конанчук, П.Б. Мрдуляш / Под ред. А.А. Климова. — М.: Издательство «Дело» РАНХ, 2010. — 104 с.

4. Никитин М. В. Формирование механизма многоканального финансирования «умного колледжа»: поиск компромисса // Профессиональное образование. Столица. — 2015. — № 12.

5. Никитин М. В. Управленческий потенциал колледжа: ценности, структуры, механизмы // Профессиональное образование и рынок труда, Екатеринбург. № 4, 2015. — С. 2 – 6.

6. Новиков А. М., Батышев С. Я. Профессиональная педагогика: Учебник. Издание 3-е изд., перераб. — М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. — С. 430 – 435.

7. Ломакина Т. Ю. Концептуальные основы формирования образовательной траектории личности в системе непрерывного образования. // «Наука и профессиональное образование»: к 70-летию Российской академии образования: коллективная монография / Под ред. И. П. Смирнова, Е. В. Ткаченко, С. Н. Чистяковой. — М.: Экон-информ, 2013. — С. 248 – 257.

8. Смирнов И. П. Финансирование профессионального образования по конечным результатам (теория и эксперимент). - Монография. - Palmarium Academic Publishing. 2014. — 380 с.

9. Чучалин А. И. Проектирование инженерного образования в перспективе XXI века / Учебное пособие, М.: Логос, 2014. - 232 с.

10. Александров Д. А., Тенищева К.А., Савельева С.С. Мобильность без рисков: образовательный путь «в университет через колледж» // Вопросы образования, № 3, 2015. — С. 66.

11. Салохеймо Л. Значение неформального образования взрослых для обеспечения непрерывного образования Финляндии / Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Материалы 10 межд. конф. /сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. И. Скворцова: ЛГУ им. Пушкина, С.-Петербург, 2012. — С. 14.