

Некрасов С.И., Некрасова Ю.А. Об опыте сотрудничества учреждений профессионального образования РФ и республики Казахстан в аграрной сфере / С.И. Некрасов, Ю.А. Некрасова // Опыт международного сотрудничества и социального партнерства колледжей как условие повышения качества профессионального образования: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Костанай: ГУ «Управление образования акимата Костанайской области», 2017. С. 270–274.

ОБ ОПЫТЕ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В АГРАРНОЙ СФЕРЕ

Некрасов Сергей Иванович, к.п.н., директор Каменск-Уральского агропромышленного техникума, Свердловская область, РФ.

Некрасова Юлия Александровна, руководитель Ресурсного центра развития профессионального образования Свердловской области агропромышленного и лесотехнического профиля, РФ.

В достаточной степени схожие географические, природно-климатические и исторические условия становления российского и казахстанского аграрного образования являются теми факторами, которые определяют повышенный интерес данных образовательных систем друг к другу. Имеющиеся в нашем распоряжении данные позволяют сделать вывод о том, что процесс сотрудничества в аграрной сфере в наибольшей степени развит между российскими профессиональными образовательными учреждениями Среднего и Южного Урала и колледжами Северного и Центрального Казахстана.

Имеется ли у данного сотрудничества необходимый и достаточный уровень результативности? На каких принципах оно основано? Является ли действительно взаимообогащающим? Ответам на данные вопросы посвящена наша статья.

Еще в 2007–2009 годах, при исследовании проблем подготовки рабочих для развивающегося агропромышленного комплекса Свердловской области, к опыту коллег из Казахстана обратился Каменск-Уральский агропромышленный техникум. Анализ российской действительности тех лет показывал, что мелкие сельские товаропроизводители практически никак не вовлечены в

цивилизованные рыночные отношения, не видят направлений, перспектив и приоритетов своего развития. Отличительной же чертой рынка сельскохозяйственного труда Казахстана начала XXI века (который заинтересовал уральских исследователей), как раз, и был ориентир на формирование спроса на рабочую силу в условиях общего сокращения занятости в сельском хозяйстве ввиду масштабного внедрения механизмов повышения производительности аграрного труда.

В силу своей специфики (сезонность производства, многоотраслевой характер, широкое использование природного фактора, прерывистость труда, рассредоточенность субъектов по территории, высокий удельный процент ручного труда и т.д.) одной из реальных альтернатив приложения труда сельских жителей Казахстана рассматривалась их самозанятость. При высоком уровне безработицы в селах, одним из выходов из сложившейся ситуации стало крестьянское подворье. В любой казахской сельской семье есть в наличии определенное количество скота и птицы, также она располагает значительными земельными наделами. А поскольку количество рабочих мест в сельской местности ограничено, то доход, получаемый от личного подсобного хозяйства, является большим подспорьем [1].

Проведенный анализ развития ситуации наглядно показал, что подсобное хозяйство, помимо дополнительного приложения труда самого крестьянина и членов его семьи, не требует больших вложений, но с течением времени правильное планирование и увеличение объема производства может превратить личное подворье в среднее по своим размерам крестьянское (фермерское) хозяйство. Именно такая точка зрения и опыт казахстанских коллег послужили отправным моментом для разработки таких структур и содержания подготовки рабочих для развивающегося агропромышленного комплекса Свердловской области, которые впоследствии были оценены в качестве инновационной научной разработки, успешно защищены на заседании диссертационного совета Российского государственного профессионально-педагогического университета (г. Екатеринбург), а в 2010 году утверждены ВАК Минобрнауки РФ [2].

Для дальнейшего развития столь плодотворного сотрудничества в 2013 году между Каменск-Уральским агропромышленным техникумом и Северо-Казахстанским профессионально-педагогическим колледжем (г. Петропавловск) был подписан меморандум о сотрудничестве с целью улучшения взаимодействия между сторонами в сфере аграрного образования и науки; реализации совместных образовательных и научных проектов; организации совместных образовательных, научных и иных мероприятий (курсов, конференций, семинаров, симпозиумов и т.п.); обмена преподавателями, мастерами производственного обучения и иными сотрудниками; обмена библиографическим и иными материалами, представляющими взаимный интерес для сторон.

В рамках данного меморандума в феврале 2014 года Ресурсным центром развития профессионального образования Свердловской области агропромышленного и лесотехнического профиля в г. Каменск-Уральский был проведен Международный семинар-совещание руководителей учреждений профессионального образования «Современное состояние и перспективные направления развития учреждений профессионального образования в рамках решения приоритетных задач социально-экономического развития региона».

В октябре 2014 года педагоги и студенты Каменск-Уральского агропромышленного техникума приняли участие в г. Петропавловске в работе Экологической школы «Сохраняем планету для себя и будущих поколений» Международной академии наук экологии и инженерии с учебно-исследовательским проектом «Экологические аспекты применения ресурсосберегающих технологий в Свердловской области».

В ноябре 2014 году Каменск-Уральский агропромышленный техникум совместно с Шадринским политехническим колледжем (Курганская область) представили опыт российской системы профессионального образования на расширенном заседании Регионального совета по подготовке профессионально-технических кадров в г. Петропавловск с повесткой дня: «Внедрение дуального обучения в организациях технического и профессионального образования Северо-Казахстанской области Республики Казахстан».

В 2015 году, созданный совместными российско-казахстанскими усилиями, проект «Рентабельное учебно-производственное хозяйство, как фактор повышения качества образовательного процесса в Каменск-Уральском агропромышленном техникуме» был признан лауреатом конкурса «Новаторство в образовании – 2015» в номинации «Самый успешный проект 2015 года в области разработки и реализации стратегии развития аграрного образования» на Всероссийском фестивале инновационных продуктов в Санкт-Петербурге.

Данный перечень взаимообогащающего взаимодействия образовательных учреждений аграрной направленности двух стран далеко не полон. Так, на площадках II Национального чемпионата WorldSkills Hi-Tech в Екатеринбурге осенью 2015 года был осуществлен серьезный, многоуровневый и весьма представительный обмен мнениями по вопросам эффективных практик подготовки рабочих кадров для мировых экономик XXI века. Руководитель Палаты предпринимателей Карагандинской области Республики Казахстан Е. Петренко в своем докладе, с воодушевлением отмечая саму возможность участия казахстанских студентов в международных чемпионатах по рабочим профессиям, отметила, что все-таки сама возможность победы в соревнованиях не заявляется для них самоцелью. Гораздо большей ценностью, заявила она, является то, что победитель (или призер) WorldSkills становится своеобразным носителем того высшего, к чему остальным нужно стремиться. И этот осязаемый ориентир в дальнейшем должен определять суть планомерных изменений непосредственно в самом содержании профессионального образования Казахстана [3].

Именно такая постановка вопроса нашими коллегами из Казахстана – когда решение экономических задач увязывается с выстраиванием и обеспечением процессов подготовки кадров требуемой квалификации и необходимого количества – соответствует и нашему восприятию движения WorldSkills как «тягового двигателя» по выводу аграрного образования на уровень мировых стандартов, поскольку все иные пути являются для нас слишком длинными.

На фоне общего российско-казахстанского восприятия основных тенденций развития современного аграрного образования, перспективы дальнейшего

развития межгосударственного сотрудничества в профессиональном образовании только расширяются. К позитивному опыту сотрудничества Каменск-Уральского агропромышленного техникума и Северо-Казахстанского профессионально-педагогического колледжа уже проявил интерес Колледж агробизнеса (с. Чаглинка, Зерендинского района, Акмолинской области). Перспективы такого сотрудничества (с учетом того, что в с. Чаглинка располагается Немецкий Аграрный Центр) обсуждались в ноябре 2017 года в г. Петропавловске в ходе Международной научно-практической конференции «Компетентностный подход: от профессионального образования – к образованию профессионалов».

Немаловажно, что на базе Каменск-Уральского агропромышленного техникума в 2016 году было сформировано Окружное методическое объединение профессиональных образовательных организаций Уральского Федерального округа по укрупненной группе профессий и специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство». Именно там сегодня рождается все то новое и передовое в аграрном образовании Большого Урала, что, в самое ближайшее время, будет влиять не только на экономический рост агропромышленного производства в регионе, но и на комплексное развитие сельских территорий в целом.

В ситуации, когда прилагаемые усилия по устойчивому развитию всех сторон сельской жизни и в России, и в Казахстане должны быть не только просчитаны и научно обоснованы, но и в достаточной степени адаптированы к реальной действительности – именно открытость и многомерность взглядов позволяет нам сделать этот процесс максимально эффективным и успешным.

Литература

1. Дюзельбаева Г.М. Формирование и развитие аграрного рынка труда (на материалах Костанайской области): автореф. дис. ... канд. экон. наук / Г.М. Дюзельбаева. Астана: Казах. агротех. ун-т. им. С. Сейфуллина, 2009. – 28 с.

2. Некрасов С.И. Структура и содержание подготовки рабочих для развивающегося агропромышленного комплекса: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 22.04.2010: утв. 26.11.2010 / Екатеринбург, 2010. – 188 с.

3. Некрасов С.И., Некрасова Ю.А., Филиппов А.А. Развитие сельскохозяйственной отрасли и аграрное образование: учет взаимных интересов или дисбаланс? // Таврический научный обозреватель. Вып. 4. 2015. – С. 118–126.